

| ר"ת   | יציאה | כניסה |         |
|-------|-------|-------|---------|
| 19:11 | 18:27 | 17:16 | ירושלים |
| 19:09 | 18:25 | 17:34 | תל אביב |
| 19:11 | 18:27 | 17:35 | חיפה    |
| 19:11 | 18:27 | 17:35 | באר שבע |

הפטרה שבת פרה - 'ויהי דבר ה' אלי לאמר' (יחזקאל ל"ו)

העלון מוקדש לעילוי נשמות הטהורה של  
מרן שר התורה ופוסק הדור, מורנו ורבו מרן הגאון  
רבי עובדיה יוסף זצוק"ל, שזכותו הגדולה תגן עלינו.  
ולהצלחת: דוד בן שמחה וב"כ ולרפואת: ייב בן  
אהובה לעילוי נשמת: מרדכי בן שמחה | ניר אלון בן  
מרגלית חיים בן תמר | חיים בן כרמלה



## בראי הפרשה

## מדוע משה הקהיל את בני ישראל?



**בריאות ותזונה**  
המוח חלק ג'



## סיפור לשבת



**גדולי ישראל**  
**הרב שלמה אלישיב**



עלון שבועי היוצא לאור ע"י מוסדות "כאייל תערוג" הר חומה

## בראשות מורנו הרה"ג אייל עמרמי שליט"א

# חסדי שמואל

ע"ש סמי סויאד ז"ל בן חסינה

**ליצירות קשר: 1599-50-20-51**

לקבלת העלון במייל כתבו ל: [harav.eyal@gmail.com](mailto:harav.eyal@gmail.com)

[www.ayal-taarog.co.il](http://www.ayal-taarog.co.il)

**פרשת ויקהל' | שבת פרה | גיליון 652 | כ"א אדר תשפ"ה**

## ללמוד תורה לשמה



הגמ' (עירובין נד.)  
 כותבת: 'חש' בראשו  
 יעסוק בתורה שנאמר  
 כי לית חן הם לראשך  
 חש בגרונו יעסוק  
 בתורה שנאמר ועוקים  
 לגרונותיך חש במעיו  
 יעסוק בתורה שנאמר  
 ופאות תהי לשרך חש  
 בעצמותיו יעסוק בתורה  
 שנאמר ושקוי לעצמותיו  
 חש בכל גופו יעסוק  
 בתורה שנאמר ולכל

בשרו מרפא, אמר רב יהודה בר' חייא בא וראה שלא כמדת הקב"ה מדת בשר ודם מדת בשר ודם אדם נותן סם לחבירו ולזה יפה ולזה קשה אבל הקב"ה אינו כן נתן תורה לישראל סם חיים לכל גופו שנאמר ולכל בשרו מרפא'.

הגמ' לומדת מן הפסוקים בספר משלי חידוש גדול, לא רק שהתורה מרפאה את הנפש של האדם-מרפאה אותו מהמיררות והעצבות שיש לו בלב, אלא היא גם מרפא את הווגף. לכן אדם שיש לו כאב ראש לא צריך לקחת אקמול, ילמד תורה והכאב ראש יעבור לו. אדם שיש לו שיעול וכאבים בגרון לא צריך תרופה, ילך ילמד תורה והכאבים יעברו לו. כך גם בכל מחלה ומחלה שיש בגוף האדם, לא צריך לקחת תרופות וכדורים אלא יפתח ספר ויעסוק בתורה והכל יעבור לו, והחידוש היותר גדול של הגמרא הוא שזה לא כמו התרופות שיש לנו שהם מרפאות דבר אחד אבל יש להם תופעות לוואי והורסות מערכות אחרות בגוף- אדם לזכות תרופה נגד כולסטרול אבל היא מגבירה לו את הלחץ דם וכן הלאה. אלא אצל ה' יתברך התרופה שהיא התורה היא ללא תופעות לוואי וללא פגיעה במערכות אחרות בגוף, היא רפוא מושלמת!

ישאל השואל, אם כך למה עיינו ראות שלא אמת הדבר, הרבה לומדים תורה ועדין חולים וצריכים תרופות. המהרש"א (שם) מסביר שמה שהתכוונה הגמ' הוא ר"ל הממייחש, אדם יש לו מיחוש בראש אז ילמד תורה שלא ח"ו ייפחד למחלה בראש. זאת אומרת בכח הלימוד רק לעצור

את המצב שלא ידרדר.  
אבל רבנו הבעש"ט ותלמידיו הקדושים מסבירים שכוננת וגמ' היא כפשוטה, אדם שיש לו מחלה ילמד תורה והיא תרפא אותו, רק שצריך ללמוד תורה כמו שה' יתברך ציווה אותנו, ללמוד תורה לשמה. 'כל העוסק בתורה לשמה זוכה לדברים הרבה' (משנה אבות ו א). ללמוד תורה לשמה זה ללמוד בשביל להידמות להקב"ה, כמו שכותב ה"ח (או"ח ס' מז) שאדם צריך ללמוד בשביל להיות מרכבה לשכינה- לתת מקום לשכינה הקדושה לשרות בתוכו. לא ללמוד בשביל ידע וחכמה או להינצל מעונש בעולם הבא או לקבל שכר עולם הבא, אפילו אם בשביל לדעת לקיים את המצוות. אלה דברים טובים שעליהם נאמר 'מתוך שלא לשמה יבוא לשמה' אבל התכלית של לימוד התורה צריך להיות ללמוד תורה רק בשביל להיות דומה להקב"ה.

ה' יתברך מצדיק את כולם כמו שכתוב 'ה' חפץ למען צדיק' (ישעיהו מב כא), אין ה' חפץ לחייב אף בריה, ה' יתברך לא רוצה להגיד מילים רעות על אף בריה, להצדיק את כולם. שאדם לומד את התורה בשביל תכלית אחת- איך להיות דומה לזמ"ת, הוא יפתח את הספר תורה היא תרפא אותו! וכך כותב רבי לוי יצחק מברדיטשוב: 'שאדם לומד ח"ו שלא לשמה, כל מה שירבה בעסק התורה יתרחק מהקב"ה, כי כספו היה לסיגים והוא מוציא קדשים לחולץ על ידי מחשבת פיגול, הגדלות והגאווה, אבל ה' חפץ חסד הוא וחושב מחשבות לבטלי דחמ ממנו נדח והדיבורים והאותיות שלמד שמורים למעוד שישבו האיש מדרכו לעסוק לשם ה' יתברך ולהתחרט על העבר ולבקש סליחה וכפרה'.

אומר הרב שאדם שלומד שלא לשמה, לא רק שהוא לא מתקרב לה' אלא הפוך הוא מתרחק מה' יתברך, כי הוא נהיה 'אישות' הוא חושב שיש לו שכל וחכמה, הוא מתחיל להתנאות ולחשוב שהוא מבין בתורה, ושהוא יודע ספרים ולתרגם קושיות, הגאווה הזו מרחיקה אותו מה' יתברך. אבל כל זאת עד שהוא מבין שהוא טעה בלימודו והוא מתחרט וחוזר בתשובה על כך, ואז ה' יתברך לוקח את כל מה שלמד שלא ללשמה והופך את הלימוד לקודש.

לכן אדם צריך לדעת שלימוד התורה שהוא מומד צריך לבוא לידי מעשה בכך שאתה נהיה דומה לה' יתברך, אתה מצדיק את אויבך, ואת מי שאתה חושב שעושה לך רע ורודף אותך, אתה נהיה רחום וחנן, ושמן וטוב לב, ואין לך קפידות על שום אדם שבעולם, לא רב עם אף אחד, ואי עם כולם בשלום, אוהב את כולם. אז תדע לך שהגעת ללימוד תורה לשמה.

**שבת בבית הכנסת "חסדי שמואל" עם מורינו הרב אייל עמרמי שליט"א**



|       |                                        |
|-------|----------------------------------------|
| 15:00 | מנחה מנין א'                           |
| 15:30 | שיעור במוסר וחסידות                    |
| 16:15 | מנחה מנין ב'                           |
| 17:55 | שיעור בהלכה<br>(כחצי שעה לפני צאת שבת) |
| 18:30 | ערבית של מו"צ"ש<br>(עם צאת השבת)       |
| 18:55 | אבות ובנים<br>(כחצי שעה אחר צאת השבת)  |



|                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 17:25 (כ-30 דק' לפני השקיעה)    | מנחה ערב שבת       |
| 04:35 (כ-65 דק' לפני נץ החמה)   | שחרית נץ החמה      |
| 07:00 (30 דק' לפני תפילת שחרית) | שיעור בהלכות ריבית |
| 07:30                           | שחרית מנין ראשי    |
| 14:30                           | שעור בחושן המשפט   |
| 14:00 (בביה"כ חסדי שמואל)       | תהילים לבנות       |
| 14:00 מפ"י מו"ר שליט"א          | שיעור לנשים        |



## התחלתם למרק?

פורים, על השולחן עליו נערמו משלוחי המנות עמד סיר חד פעמי ובתוכו שקיות מרק של קנור, שקית קרוטונים, שקדי מרק. ופתק מצורף – עוד מעט פסח, התחילו למרק.

אוף למה להרוס את שמחת פורים, יש בנות שחושבות. ויש אימהות שמתחלחלות, איך נסיים עד פסח את הררי החמץ המצטבר. אלו ואלו יאלצו לבקר את החמץ באותו תאריך ב"ד בניסן תשפ"ה. ועד אז נמרק? מי ימרק? איך נגרום לילדים שלנו למרק ביחד אתנו ובשמחה. הרי בסופו של דבר מדובר בעבודות.

בתי בת 16 מאד רצתה לאפות עוגה. נו מה הבעיה אתם אומרים? מדובר היה בפסח. עם חומרים של פסח ועוד של אשכנזים. קמח תפוחי אדמה בלבד, אין תנור, אלא סוג של סיר מיוחד הנקרא סיר פלא: אם העוגה מצליחה זה פלא..... לדאבוני הפלא לא התרחש. העוגה יצאה בגובה של פיתה. בתי לא הייתה בבית כדי להתאכזב. הפשלתי שררולים ואפיתי עוגה אחרת. עם מיומנות בת כמה שנים. והעוגה יצאה גבוהה לתפארת. בהחלטה של רגע הצגתי את 2 העוגות רק החלפתי את היוצרות. החמאתי לבתי על העוגה הגבוהה היפה (זו העוגה שלי....) שהיא אפתה. היא הרגישה בעננים, בפרט ששלי יצאה מפושלת. והסוד נשאר אצלי עד עצם היום הזה.

למה זה היה כל כך חשוב לי? כי רציתי שיתחשק לה לעזור לי בבית חשוב לזכור לא להיכנס למאבקי כוח, לא לחלק פקודות, ודאי לא "להתנפל" בסגנון של בחיים את לא עוזרת לי. המטרה היא לצור שיתוף פעולה ולא להיכנס למריבה. מתחילים בשיח נעים של תיאום ציפיות נסביר להם כי עלינו להכין את הבית ביחד לפסח, ונציע שיבחרו מה הם בוחרים לעשות מבין כל העבודות. בחירה של עבודות מביאה לשיתוף פעולה.

שימו לב כמובן שהמשימה תואמת גיל. גם אם בתך בת השלוש מתחננת לנקות חלונות ולשטוף את החדר, זה יידון לכישלון. יתסכל אותך ואותה.

הגדירו היטב את המשימה. מטלה כללית כמו: "סדרי את החדר, או נקי את החדר לפסח" הוא משפט מעורפל, מאיים ובלתי מוגדר. פרטו מהו חדר מסודר כי מה שמסודר בעיני בתך, אצלך זה יכול להיחשב כבלגן. פרטו את המשימות כמו: מייני את הצעצועים, הדביקי את הספרים הקרועים, אלו הוראות ממוקדות, ברורות ולא מאיימות. חשוב שההוראות תהיינה מדויקות. ותמיד נזכור – עקרת בית מיומנת זו את, לא היא. אם את רואה שהיא מסתבכת, הציעו לסייע לה לסיים ביחד. אם זה אפשרי כמובן.

אל תחסכו במילים טובות מחמיאות ומעודדות. עלינו לעודד, לומר מילה טובה, להוקיר תודה על העזרה, 'תודה על שסידרת את הספרים שעל המדף, זו ממש עזרה ענקית. התייחסו לרצון הטוב, ולא לביצוע המושלם. החמיאו באמצע העבודה, לא רק בסופה. חשוב שנימנע מביקורת, מלתקן או להראות מה לא עשו טוב, מילה טובה היא הדלק לשיתוף הפעולה הבא.

עד היום עוברת בי חלחלה שאני נזכרת בגברת שספרה לי בהיותי עדיין ילדה שהיא מחנכת את הבת שלה לשטוף יסודי את החדר. היא בוחנת את הפינות בחדר, האם קורצפו כהלכה. ואם נשאר לכלוך היא שופכת דלי מים בחדר, ומבקשת מהבת לנקות שוב. כדי לחנך אותה לשטוף יסודי ולוודא שגם הפינות נוקו מכל לכלוך. הפינות נוקו בסוף כהלכה, אבל בפינות הרגש של הבת הצטברו דברים ממש לא נעימים.

חשוב להיות עקביים בבקשות ובצפיות. עם קו שמנחה את תפקידי הילדים בבית. חוסר עקביות בדרישה לביצוע מטלות גורם להתדיינות, למשא ומתן. אם ילדכם ידע שזו המטלה שלו, ובאחריותו למלא אותה, היא תתבצע. מותר כמובן להתחשב בקשיים זמניים כמו טיול, עומס לימודי. אבל רק אחרי שהמדיניות העקבית ברורה בבית.

הילדים שלנו הם לא כוח עבודה זול ולכן אנו מבקשים את עזרתם, הם גם לא קרבן פסח. אלא כולנו משקיעים יחד שלכולם יהיה נעים ונוח לחיות בו.

נכתב ע"י ז. קליין

מנהלת תוכניות סמינר הר חומה

# כולם בשוק לפני את השוק



**רשת שפע ברכת השם**  
מזמינה אתכם ליהנות ממגוון  
מוצרים בכשרות מהודרת  
במחירים ללא מתחרים



שפע בבית, ברכה בכיס!

האומן 14, תלפיות



**ביום שלישי הקרוב כ' אדר 25.3 ידרוש מורנו הרב ב:**

ראש העין 19:30 | ביכנ"ס "עוד יוסף חי" רח' שלום מנצורה 15, 052-5002090

אור יהודה 21:00 | ביכנ"ס "אור תורה" רח' הרב עובדיה יוסף, 052-8455089

לשמיעת שיעורי הרה"ג אייל עמרמי שליט"א בשידור חי התקשרו למס': 08-6170437



## בראי הפרשה

וכתב האלשיך הקדוש שהמשכן בא לכפר על חטא העגל ומכיון שעשו את חטא העגל בהתקהלות כמו שכתוב 'ויקהל העם על פני אהרן' לכן כתשובת המשקל כמו שעשו חטא בהתקהלות כך התיקון של החטא יהיה על בהתקהלות.



כתב עוד רבי אברהם מסוכטשוב צ"ל שקודם הקמת המשכן מי שהיה רוצה להקריב קורבנות היה בונה לעצמו במה ומקריב. לאחר בניית המשכן נאסרו הבמות. נמצא שמשה רבנו עשה את כל עם ישראל קהילה אחת שמתרכזים למקום אחד שהוא המשכן, לכן כתוב 'ויקהל משה את כל עדת בני ישראל'.

כתב אור החיים הקדוש לפי שבסוף הפרשה הקודמת נכתב 'כי קרן עור פני משה' היה עליו אור גדול ופחדו ישראל מלגשת אליו, לכן עכשיו הקהיל את כל בני ישראל.

**'ויקהל משה את כל עדת בני ישראל' ויאמר אליהם אתם הקהילים אשר צוה ה' לעשות אתם'**

**מדוע משה הקהיל את בני ישראל?**

מפני מה היה צריך משה להקהיל את העם כדי לומר להם את דבר ה', לעשות את המשכן, ולא היה די באומרו 'ויאמר משה אל בני ישראל, כמובא במקומות רבים מבלי להקהיל את העם?

ביאר בספר אור פני משה, מפני שאמרו חז"ל (יומא ט:): שלא נחרב בית המקדש אלא בשביל שנאת חנים ופירוד בעם. לכן כשמשה בא להקים את המשכן הקהיל משה את בני ישראל, להראות ולרמוז לבני ישראל שכל השראת השכינה תלויה באחדות עם ישראל.

עוד ביאר בספר ארץ חמדה, שבמתן תורה הייתה אחדות בעם ישראל כמו שכתוב 'ויחן שם ישראל' כאיש אחד בלב אחד, ובחטא העגל נהיה פירוד כמו שכתוב 'חרב איש ברעהו' ותכלית המשכן הייתה בשביל לכפר על חטא העגל שכמו שנקרא 'משכן העדות' עדות לישראל שה' יתברך סלח לעם ישראל על חטא העגל, לכן משה רבנו לאחר חטא העגל היה צריך לאחד שוב את עם ישראל, ולכן הקהיל אותם.

## בריאות ותזונה

### המוח חלק ג'

המוח בנוי ממספר עצום של תאי עצב, שפעולתם המשותפת מאפשרת למידה משוכללת ביותר. תהליכי הלמידה במוח מערבים שינויים פיזיולוגיים בקישורים הסינפטיים שבתוכו. למידה גורמת לסינפסות באזורים שונים להתחזק או להיחלש, ומביאה גם ליצירה של סינפסות חדשות או להתנוונות ומוות של סינפסות אחרות. המנגנון התאי שגורם לחיזוק הסינפסות כתוצאה מלמידה מכונה הגברה ארוכת טווח (Long-term potentiation). בתהליך זה, סינפסה עם תא מטרה מסוים מתחזקת כאשר היא פועלת במקביל לפעילותה של סינפסה אחרת עם אותו תא. נמצא כי הגברה ארוכת טווח מתרחשת באזורים שונים במוח, וכי היא מתבססת בין השאר על הגדלת הכמות והרגישות של הקולטנים העצביים בתא המטרה. התהליך ההפוך, בו סינפסות נחלשות לאורך זמן, מכונה דיכוי ארוך טווח (Long-term depression). בצורות פשוטות יחסית של למידה, כמו התניה קלאסית, נוצר קישור ישיר בין גירוי מסוים לבין ההתנהגות שהאדם יבצע בתגובה אליו. למידה כזו מתרחשת במסלולים המקשרים בין תאי עצב שאחראים על קליטת הגירוי החושי לבין תאי עצב מוטוריים שיוצרים תגובה התנהגותית. באופן כללי, חיזוק של סינפסה לאורך המסלול יוזק את ההתניה, והיחלשות של הסינפסות תביא בסופו של דבר לדעיכה. התניה אופרנטית היא למידה המתבססת על חיזוקים שמתקבלים כתגובה להתנהגות מסוימת. קבלת גמול חיובי מגדילה את הסיכוי לביצוע של אותה ההתנהגות בעתיד, וקבלת גמול שלילי (עונש) מקטינה את ההסתברות לכך. בנוסף לתהליכים המתרחשים בדומה להתניה קלאסית, צורה זו של למידה מערבת את מערכת החיזוק כמובן. מנגנון החיזוק העיקרי במוח מערב הפרשה של המוליך העצבי דופמין לתוך גרעין האקומבנס ואזורים נוספים, זאת כתגובה לגירויים שנתפסים כחיוביים. הפרשת הדופמין תורמת להגברה ארוכת טווח, ובכך היא מגדילה את הסיכוי שהאדם יחזור בעתיד על אותה ההתנהגות, שהביאה כאמור לתוצאות חיוביות. מנגנון זה קשור להיבטים שונים של מוטיבציה, וגם ליצירת תופעות של התמכרות. זיכרון מהווה גם הוא סוג של למידה. המושג "זיכרון" מזהה לרוב עם זיכרון דקלרטיבי, כלומר היכולת לזכור, לדמיין ולתאר מידע שקלטנו (זיכרון סמנטי) או אירוע שחוונו בעבר (זיכרון אפיזודי). בניגוד לסוגי הלמידה שהוזכרו עד כה, צורה זו של למידה היא בהגדרתה מודעת. יצירה של זיכרונות מודעים מתבצעת על ידי ההיפוקמפוס, אשר מקבל מידע מאזורים שונים של המוח וככל הנראה יוצר את הקישורים המאפשרים לנו לאחד את מרכיביו השונים של הזיכרון ואת היחסים ביניהם. ההיפוקמפוס (בעיקר בהמיספירה הימנית של המוח) מעורב גם ביצירה של זיכרון מרחבי. מחקרים רבים מצאו קשר בין אזורים ותהליכים שונים במוח לבין תגובות רגשיות שונות. בעבר היה נהוג להתייחס לאזורים במוח העוסקים ברגש בתור המערכת הלימבית, אם כי ההגדרה של מערכת זו השתנתה מאוד לאורך השנים. כיום מקובל יותר לזהות את המעגלים העצביים הספציפיים שמעורבים



בהיבטים שונים של יצירה, זיהוי והבעה של רגשות. סוגים שונים של רגשות פועלים במסלולים עצביים נפרדים במוח: המבנה הבולט ביותר במוח שמזוהה עם תגובות רגשיות הוא האמיגדלה. הגרעינים באמיגדלה מטפלים בהיבטים שונים של תפיסת והבעת רגש, בדגש על רגשות שליליים כמו פחד וכעס. האמיגדלה מגיבה לגירויים שנתפסים כשליליים ומנהלת את התגובה ההתנהגותית אליהם. כמו כן, זהו האזור שאחראי על קידוד זכרונות והתניות שהם בעלי מימד רגשי. תחושות של הנאה קשורות פעמים רבות לפעולתה של מערכת החיזוק. בתגובה לגירויים שמזוהים על ידי המוח כחיוביים, מופרש דופמין לתוך גרעין האקומבנס. דבר זה יוצר תחושה של עונג ומגדיל את המוטיבציה לחזור על ההתנהגות שהובילה להפעלת המערכת. קיים קשר בין רגשות רומנטיים של אהבה לבין הפרשתם של הורמונים ומוליכים עצביים מסוימים במוח. מלבד ההורמונים הקשורים ישירות לפעילותה של מערכת הרבייה (כמו טסטוסטרון ואסטרוגן), משיכה מינית מערבת מוליכים עצביים שונים, בין השאר במערכת החיזוק, וכן כימיקלים הנקראים פרומונים. הפרשת ההורמונים אוקסיטוצין וווזפרסין, שמשפיעים על תפקוד של סינפסות במוח, מעורבת ביצירתם של קשרים מונוגמיים ארוכי טווח ורגשות אהבה והיקשרות בין בני זוג. הפעלה חזקה של מערכות הרגש גוררת במקרים רבים הפעלה של מערכת העצבים הסימפתטית, דבר המתבטא בין השאר בעלייה בקצב הלב ולחץ הדם. הפעילות של חלקים מסוימים באזור הקדם-מצחי חשובה לוויסות ומיתון של התגובות הרגשיות, ולמניעת תגובות מוגזמות למשל אגרסיביות יתר או חרדה בלתי פוסקת. המוליך העצבי סרוטונין ממלא תפקיד מרכזי בתהליכים של ויסות הרגש ומצב הרוח. זיהוי ויצירה של הבעות פנים הם גורם משמעותי במערכות הרגש באדם. זיהוי הרגשות מערב לעיתים את אותם המבנים שמופעלים בעת הבעת הרגש (האמיגדלה, למשל, מזהה הבעות פנים של פחד). כמו כן, הבנת רגשות האחר נקשרה לפעילות של נירוני מראה במוח. כאשר אנו רואים הבעות פנים של אדם אחר, נירוני המראה מייצגים את הפעולה של יצירת הבעות הפנים הזו במוחנו שלנו, ואחת ההשערות היא שבכך אנו חשים אמפתיה ו"מבינים" כיצד אחרים מרגישים. יצירת הבעות הפנים מתבצעת בשני מסלולים עצביים נפרדים. במסלול אחד, תחושה אמיתית של רגש גורמת באופן בלתי רצוני להיווצרות הבעות הפנים המתאימה, ובמסלול שני האדם יוצר באופן רצוני הבעות פנים "מזויפות". מחקרי דימות מוחי מראים כי מנגנוני הזיהוי של המאפיין הרגשי בהבעות פנים או בטון הדיבור נוטים להיות דומיננטיים להמיספירה הימנית של המוח, וזהו ככל הנראה המצב גם בהקשר להבעות רגשיות. ישנו עוד הרבה מה לדבר על המוח, אך נכתב פה רק מעט מזער לראות ולהבין כמה בחכמה ה' יתברך ברא את האדם וכמה מנגנונים ומערכות מתוחכמות שאף מדען לא יכול לחשוב וקל וחומר ליצר שכלול כזה שנמצא בתוך הגוף שלנו. מה רבו מעשיך ה' כולם בחכמה עשית.

**להצטרפות לקבוצה של הרב אייל עמומי:**

**לקבוצת הנשים** שלחי 'צריך' ל: 054-313-6033

**לקבוצת הגברים** שלחי 'צריך' ל: 052-443-0999



**הדרך אל הלב מתחילה כאן!**  
מתחברים, מתקדמים, מתחזקים





## סיפור לשבת

### תאונת האופנוע ברחבי פריז

יום שישי, שלוש אחר הצהריים, מרכז פריז.

אני מסיים את פגישתי השבועית עם ידיד המנהל מעבדה בעיר. כמו כל שבוע אנו משוחחים מעט, מניחים תפילין ונפרדים לשלום. שבת קרבה ובאה ואני עולה אל האופנוע בדרכי הביתה. כבר שש שנים שאני מתגורר בצרפת ומשמש כשליח ה"ב" בסאן מור, עיר לא גדולה הממוקמת כ-20 קילומטר דרומית לפריז. בסאן מור מתגוררים קרוב ל-8000 יהודים, רובם עובדים בפריז. אני מגיע רבות למקום עבודתם כדי להיפגש עמם. הדרך הביתה חולפת ליד כיכר האומות בפריז. המקום מוכר לי היטב: אני נוסע בו לפחות פעם בשבוע.

גשם מתחיל לזרוף ולהרטיב את הכביש. אני מאט את המהירות ומיטיב את הקסדה לראשי. לפתע אני מבחין במכונית ספורט החוצה את הכביש, כנראה הנהג לא שם לב לאופנוע המתקרב במהירות. הסכנה מוחשית מול עיני, ליבי הולם בפראות. מה לעשות? לבלום על כביש רטוב במהירות של 80 קמ"ש? סכנת התהפכות כמעט מוחלטת. להמשיך? תאונה בלתי נמנעת. מה עושים? אני מהמר על האפשרות הראשונה ובולם במהירות. האופנוע מחליק ואני מתגלגל על הכביש כשהאופנוע מתגלגל לצידו. אני מחכה למכוניות שתבאנה. האם אלו רגעיו האחרונים? שקט. מכונית בודדת עוצרת מאחורי וחוסמת את הכביש מאחור. אני מנסה לבדוק את עצמי אם לא נפגעתי, אם לא איבדתי יד או רגל. ברוך השם, אני בריא ושלם. אני מנסה לקום ולפנות את הכביש לפני שיוצרו פקק ארוך. אשה שפסעה על המדרכה ממול מתקדמת לעברי במהירות. "הכל בסדר?" היא פונה אלי בצרפתית. "אפשר לעזור?" היא שואלת. "אני חושב שאני בסדר" אני עונה ומרים את הקסדה. היא קצת נדהמת, כנראה לא ציפתה לראות אדם מזוקן. אין הרבה כאלו בפריז. "הכל בסדר?" היא שוב שואלת, והפעם בעברית במבטא צרפתי כבד. הפעם אני הוא הנדהם. "בוא" היא משיכה "אקח את האופנוע למדרכה ושם נאמוד את הנוק". הגענו למדרכה ובדקנו את האופנוע: נזקים קלים בלבד. היא הציגה את עצמה כמאדאם קטיה דהאן. "אני גרה פה באיזור, וממש במקרה עברתי פה" סיפרה. "ממש לא ציפיתי לפגוש ביהודי, ועוד רב" הוסיפה. "והעברית?" שאלתי. "אה, זה מביקורים בארץ לפני הרבה שנים", ענתה.

קטיה דהאן נראה כמי שמעוניינת לשוחח עוד, אבל אני התנצלתי וביקשתי ללכת. "עוד מעט כבר שבת" אמרה, אני מוכרח ללכת". קטיה נראתה קצת מופתעת לשמוע על כך שעוד מעט שבת. התפלאיתי קצת מתגובתה. באזור פריז מתגוררים קרוב לארבע מאות אלף יהודים, רובם ספרדים, וגם אם לא כולם שומרים מסורת, נדיר למצוא מי שישכח שהיום שבת. "את מדליקה נרות שבת" התעניינתי. קטיה שוב הביטה בי באותו מבט מוזר. "נרות שבת" מלמלה. "לא, אני לא מדליקה נרות שבת. אין לי משפחה בכלל ואני לא שומרת שבת" הוסיפה. "אפשר אולי להזמין אותך אלינו לשבת?" שאלתי. "לאיזו שבת?" שאלה בתדהמה. "לשבת הקרובה, היום בלילה" עניתי בפשטות. הפעם, חיוך קל החליף את המבט המוזר. "אני לא חושבת שאבוא הלילה, כבר יש לי משהו לעשות הערב. אשמח לבוא בשבת אחרת" אמרה. ביקשה את מספר הטלפון שלי, נתנה לי פתק עם מספר הטלפון שלה. נפרדנו. הגעתי הביתה לפני שבת. ספרתי לאשתי שאולי תבוא אלינו אורחת נוספת הערב. "מי יודע" אמרה, "אולי כל התאונה המוזרה הזו היתה בהשגחה פרטית כדי שתפגוש אותה?" קטיה לא הופיעה באותה השבת וגם לא בשבת שלאחריה. אני מצידי לא מצאתי את מספר הטלפון שלה, למרות שהייתי זקוק לה גם כדי שתשמש כעדת ראיה לתאונה עבור חברת הביטוח. ניסיתי לחפש אחריה אך ללא הצלחה. למצוא את קטיה דהאן מפריז, זה כמעט כמו למצוא מחט בערימה של שחת. בעצם, את המחט כנראה יותר קל למצוא. חלפו ארבעה חודשים ובבוקר אחד אני מקבל הודעת טקסט ממספר לא מוכר, איזו פרסומת לערב לצעירים בהשתתפות שחקן מפורסם. אני מקבל הודעות דומות לעתים תכופות. בדרך כלל, אני מוחק אותן ולאחר יד וממשיך לדרכי, אבל משום מה, אינני יודע בעצמי מדוע, שלחתי הודעה חוזרת "מי זה?" תוך דקה הפלאפון שלי צלצל. על הצג מספר הטלפון ממנו שלחתי קודם ההודעה. "הרב דרוקמן? מדברת קטיה דהאן. אתה זוכר אותי?" "בודאי שאני זוכר, אנהני עדיין מחכים לך לשבת" – "מתי אפשר לבוא?"

"מה זאת אומרת מתי? השבת" בליל שבת הקרוב היתה קטיה אחת מהאורחות שלנו. היא מאוד התרגשה, ונראה היה שכבר זמן רב לא השתתפה בסעודת שבת. אורחים נוספים שסעדו אצלנו שאלו אותי על הקשר שלה אתנו. סיפרתי להם על תאונת האופנוע ועל ההזמנה שבאה בעקבותיה. "בעצם", אמרתי, "אפשר לומר שהיא היתה שליח מלמעלה לבוא ולעזור לי באותו רגע מפחיד". קטיה הסתכלה בחיוך בי ובאורחים ואמרה "נראה לי שכדאי שתשמעו את הגרסה שלי לסיפור..." כולם הביטו בקטיה, והיא התחילה לספר: "אני חיה לבד בפריז" התחילה. "בת ארבעים וחמש, ומעולם לא התחתנתי. כל משפחתי מסתכמת באחות ואמא שאתם אין לי קשר כבר למעלה מעשרים שנה. "קשה להיות אשה בודדה, ועל אחת כמה וכמה אשה יהודיה. אין לי דבר נגד היהדות. בית הורי לא היה בית דתי, אך תמיד שמרו על מסורת, קידוש, חגים, ויום כיפור כמובן, אבל מאז שאני גרה לבדי, המסורת הפכה לדבר קשה מאוד לשמירה.

"המסורת היהודית סובבת כולה סביב המשפחה, ולכן כשגרים לבד קשה לעשות קידוש, כי אין משפחה לסעודת שבת. קשה ללכת לבית הכנסת, כי אין עם מי ללכת וכן הלאה. גם חברות יהודיות אין לי, כך שמבחינתי שמירה על המסורת היה דבר כמעט בלתי אפשרי. "לפני כשנה" – היא ממשיכה – "אחרי הרבה שנים של נתק כמעט מוחלט מהיהדות, החלטתי שאני צריכה לעשות משהו בשביל להתקרב ליהודים ולהיות חשבת. והגעתי למסקנה שבמצב שבו אני נמצאת, הטוב ביותר עבורי הוא לחפש עבודה בחברת יהודים, כך אצור חברה חדשה וכן כנראה גם יזמינו אותי לשבתות, לחגים וכו'. "מצאתי עבודה ב'פלעצל' (השכונה היהודית העתיקה בפריז) כמוכרת בחנות נעליים. כל העובדים בחנות ובחנות הסמוכות היו יהודים. מדי צהריים היינו יוצאים יחד למסעדה ונוצרה בינו ידידות. ממש כפי שציפיתי. "רק בעיה אחת נותרה: השבתות. מידי יום שישי, היו נפרדים כולם ב'שבת שלום' ולפעמים גם מזמינים אחד את השני. ובשבוע לאחריו היו מתעניינים כיצד כולם בילו את השבת. רק אליי איש לא שם לב. בכל שבוע מחדש ציפיתי להומנו שלא באה. בכל שבוע אכזבה נוספת. "כשעברה כמעט שנה ועדיין לא החזמנתי ולו פעם אחת, מאוד כעסתי. אלו היהודים שחסרו לך בחיים? שאלתי את עצמי. אנשים חסרי רגישות, לא מתעניינים ולא מתחשבים. האם אף אחד באמת לא שם לב שאני בודדה?" קולה של קטיה נחנק מהתרגשות כשהיא משיכה: "כעסתי מאוד על כל היהודים ועל כל המסורת היהודית. החלטתי שזה לא בשבילי. עזבתי את מקום העבודה ומצאתי עבודה אחרת בין גויים. "אם כך מתנהגים היהודים" חשבתי, מוטב לי שאחיה כגויה. "רק בעיה אחת נותרה, לילות השבת. בכל יום שישי בערב, כשהייתי שבה הביתה, הייתי נכרת בליל שבת, בקידוש, והגענועים עושים את שלהם. מה אעשה? חשבתי לעצמי. כיצד אדחיק את הזכרונות שיפסקו להטריד אותי?" החלטתי שעלי למצוא תעסוקה לליל שבת. בעיתון מצאתי מודעה מעניינת "מקדלת הכנסייה מחפש חברים חדשים. זמני העבודה, בכל יום שישי בערב" אני הרי אוהבת לשרי. אולי אתקבל למקלה וכך תפתר בעיית ליל שבת?"

דממה שררה מסביב השולחן וכולם האזינו בנשימה עצורה. "התקבלתי למקלה כחברה מן הנמנים, וכבר שנה שאני שרה בכנסייה מידי ליל שבת, וברוך השם – הוסיפה בחיוך עצוב – אני חוזרת הביתה עייפה כל-כך ואין לי זמן לחשוב על הקידוש, הנרות, הגענועים..." "הכל התנהל על מי מנוחות עד אותו יום שישי" – ממשיכה קטיה – "כשיצאתי מהבית לקניות וראיתי אופנוע מתגלגל על הכביש. כשבאתי לעזור לנהג גיליתי שמכיר לי שהיום שבת, ואפילו, לא תאמינו, מזמין אותי אליו לסעודת שבת ללא שהוא מכיר אותי!" "אתה חושבת שאני הייתי שם בשבילך?" סיימה קטיה את סיפורה, "אני חושבת, שהיית השליח למעלה להרים את הנשמה שלי". קטיה כבר לא שרה בכנסייה. מדי ליל שבת היא מתארכת אצלנו או אצל שלוחי חב"ד אחרים. כנראה שלא הייתה זו סתם תאונת אופנוע.

## סיפור מחזק

### כוחה של אמונת חכמים

אחד מחסידיו של הרה"ק בעל "דברי חיים" מצאנו ז"ע הגיע לרבו בערב ראש השנה והפציר בו שיברכו בילדים כיון שהוא עדיין לא זכה בזרע של קיימא, הרבי בירך אותו שיזכה לבן זכר... החסיד האמין באמונה שלימה בברכת הרבי, ומיד כשיצא מבית הרבי פנה למשרד הפנים הרוסי והודיע להם כי נולד לו בן. 'זמה שמו?' שאלו הפקידים 'צחק' ענה החסיד. והנה לאחר תשעה חודשים אכן ילדה אשתו, אלא שנולדה בת ולא בן... אמונתו של החסיד לא נפגמה כהוא זה ושמוחתו הייתה שלימה, למרות שלכאורה הברכה לא התקיימה במלואה.

עברה עוד שנה ואשתו נפקדה שוב אבל שוב ילדה בת... גם הפעם האמין החסיד כי הכל לטובה והוא יזכה בבן המובטח. הסיפור חזר על עצמו בשלוש השנים הבאות, כשבכל שנה אשתו יולדת בת. בסך הכל נולדו להם חמש בנות. והחסיד עדיין באמונתו בברכת הרבי. והנה בשנה השישית נולד בן. ויקרא לו אביו יצחק. הילד גדל לתפארת הוריו ורבותיו וכל חשקו היה בתורה ובביאור.

והנה בהגיע הבן לגיל שנים עשרה הגיעו לביתם שני חייילים מלשכת הגיוס של הצבא הרוסי ושאלו 'מי הוא הבן ששמו יצחק?' זאת כיון שלפי הרישומים הגיע זמנו לשרת

בצבא הרוסי כמו כל בחור שמגיע לגיל שמונה עשרה שנה. בני הבית ההמומים הצביעו על הילד הקטן הנמוך והרזה... החיילים התפלאו לנוכח מראה הנער והיו בטוחים כי הוא כנראה חלוש מזג ואינו כשיר לשרת בצבא הרוסי, בכל זאת הם לקחוהו עמם ללשכת הגיוס כדי לקבל הנחיות ממפקדם גם המפקד כאשר ראה את הנער הצנוע והנמוך פסק כי אכן מדובר כנראה בבחור לקוי בהתפתחותו ואינו כשיר לשרת בצבא ובמקום הוענק לו כתב שחרור מלא מן הצבא. וכך ישב הילד יצחק ולמד בישיבות הקדושות ללא כל הפרעה עד שצמח להיות אחד מגדולי הדור.

כעת הוברר למפרע עד כמה צדק היהודי באמונתו הטהורה שכל מה שעובר הכל בהשגחה פרטית... בכח אמונה זו שבאה לידי ביטוי לא בהמתנה לבן שיוולד הבן, אלא באופן מעשי ע"י הליכתו לרשום את הילד במשרד הפנים כאילו שהוא כבר נולד, בכך הוא משך עליו סיעתא דשמיא מיוחדת, שכן גם ברכתו של הרבי התקיימה במלואה, הוא זכה לבן זכר וגם הוברר למפרע כי העיכוב של שש השנים עד להתגשמות הברכה הייתה לטובתו, ובנוסף הוא זכה גם לעוד שש בנות.

התורה והברכה ל

יוני מרקט

על העזרה והתמיכה במוסדות "כאייל" תערוג



## גדולי ישראל

### הרב שלמה אלישיב - כ"ז אדר



הרב שלמה אלישיב (במקור: עליאשאוו; אלישיב) י"ב בטבת ה'תר"א, 5 בינואר 1841 – כ"ז באדר ה'תרפ"ו, 13 במרץ 1926) היה מחשובי המקובלים בסוף המאה ה-19 ובתחילת המאה ה-20. בעל ספרי ה"לשם שבו ואחלמה", על שמם הוא מכונה גם בעל הלשם. סבו של הרב יוסף שלום אלישיב. נולד בזאגור בליטא לרבי חיים חייקל ולסתירה גיטא. למד אצל אביו ואצל רבי גרשון תנחום ממינסק וכן בישיבת טלז. בעת מגוריו בטלז למד קבלה גם מרב המקום, הרב יוסף רייזין. הוא למד בחברותא עם הרבנים מאיר אטלס וצבי יהודה רבינוביץ' תאומים. כאשר כיהן הראי"ה קוק כרבה של העיירה זיימל, הוא למד איתו כתלמיד חבר. כמו כן היה מורו של בן עירי, הרב אהרן שלמה מהריל. בשנים שלפני עלייתו ארצה, גר בבית חתנו, אברהם, רב הכפר הומל. עלה לארץ ישראל בשנת ה'תרפ"ד והתיישב בירושלים. יחד עם חתנו הקים את בית המדרש "תפארת בחורים". היה נשוי לבת שבע-אסתר, בתו של הרב דוד פיין משיאולאי. בנו, יצחק בתו, הינדא נישאה לרב מרדכי פרבר משאולאי בתו, חיה מושא נישאה לרב אברהם לוינסון, שאימץ את שם המשפחה של חותנו בעת עלייתם לארץ (בנם הוא הרב יוסף שלום בנו, יצחק בתו, הינדא נישאה לרב מרדכי פרבר משאולאי בתו, חיה מושא נישאה לרב אברהם לוינסון, שאימץ את שם המשפחה של חותנו בעת עלייתם לארץ (בנם הוא הרב יוסף שלום

בתו שרה לאה נישאה לרב שלום צבי קרומינסקי, רב בויגאווע ובסוף ימיו בחיפה. בספריו שנקראו בשם כולל "לשם שבו ואחלמה" הוא מבאר ומרחיב את שיטת האר"י בקבלה, ומתפלמס עם שיטותיהם של מקובלים אחרים. הספר כלל ארבעה חלקים עיקריים (לפי סדר הדפסתם): ספר הקדו"ש: הקדמות ושערים - "לכל מי שחשקה נפשו לננוס בהיכלי הקודש פנימה". ספר הדע"ה: הוא דרושי עולם התורה - "סוד המלכין קדמאין... ומדרגות מצב העולמות שקודם החטא ושינויים אשר על ידי החטא". לשם שבו ואחלמה, חלק הכללים - "בסוד אריגת העולמות והשתלותם מהעולם היותר עליון אשר ברום מעלה עד סוף כלל העולמות. לשם שבו ואחלמה, חלק הביאורים - פירוש על עץ חיים (ספר) של רבי חיים ויטאל לאחר פטירתו נדפס ספר "גליוני לשם שבו ואחלמה", מגיליונות שכתב בשולי ספריו, וכן "נגלות לשם שבו ואחלמה" המלקט מתוך ספריו את העניינים השייכים לחלק הנגלה שבתורה. ר' אריה לויין כתב את ההקדמה לספר זה. נותרו עדיין בכתבי יד ביאורו על ספר היצירה, וביאור על ספרא דצניעותא וכן על ספר התמונה.

### מדור הילדים

### לשבת חידון

### התשובות לחידון

- א. אותם הביאו הנשיאים
- ב. השם נתן בהם חכמה ונתבונה לעסוק במלאכת הקדש
- ג. הם קשטו את המנוחה
- ד. הספיקה להם, היתה
- ה. ויכלא העם מ
- ו. עשה
- ז. הארון השלחן ומזבח הקטרת היו מקשטים ב
- ח. אחד מהתכשיטים שהביאו הגברים תרומה למשכן
- ט. הנשים החכמות את העצים
- י. יביא אותה
- כ. הכרובים היו פורשי
- ל. היה על השלחן תמיד
- מ. עשתי עשרה היריעות היו כלן
- נ. העם הביא בכל בקר
- ס. הכרובים היו בכנפיהם על הכפרת
- ע. הארון היה עשוי מ
- פ. הכיור היה ב
- צ. המראות הצובאות פתח אהל מועד
- ק. מצדי המנוחה יצאו ששה
- ר. מסך פתח אהל מועד היה עשוי מעשה
- ש. כמה נרות היו במנוחה?
- ת. שנים וצמודים זה אל זה

- א. אבני שהם ואבני מלאים, בשם ושמן
- ב. בצלאל ואהליאב
- ג. גביעים משקדים
- ד. דים
- ה. הביא
- ו. ויעש
- ז. זר זהב
- ח. תח
- ט. שש
- י. יביאה
- כ. כנפים
- ל. לחם הפנים
- מ. מדת אחת
- נ. נדבה
- ס. סככים
- ע. עצי שטים
- פ. פתח אהל מועד
- צ. צבאו
- ק. קנים
- ר. רקם
- ש. שבעה
- ת. תואמים

**הספר שכולם חיכו לו כבר כאן!!!**  
ספרו החדש של הרב אייל עמרמי שליט"א

**לקניה והפצה: 050-678-5912 או במשרדי המוסדות**





## זמני תפילות ושיעורים

### בית כנסת המרכזי "חסדי שמואל הר חומה"

#### תפילות לימות החול

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| שחרית נץ החמה | 04:55 (ב-45 דק' קודם נץ החמה) |
| שחרית מגין ב' | 07:30 (בישיבה הודו 7:45)      |
| שחרית מגין ג' | 08:15                         |
| מנחה גדולה    | 12:40                         |
| מנחה          | 17:35                         |
| ערבית מגין א' | סמוך למנחה                    |
| ערבית מגין ב' | בתום השיעור המרכזי            |

#### שיעורים - בימים א'-ה' בשעה 19:30

|           |                                   |
|-----------|-----------------------------------|
| יום ראשון | עין יעקב - עיון באגדות חז"ל       |
| יום שני   | אמונה ובטחון                      |
| יום שלישי | פרשת השבוע / הלכה / ענייני יומא   |
| יום רביעי | ליקוטי מוהר"ן / רבינו נחמן מברסלב |
| יום חמישי | הלכות שבת / מועדים                |

#### פעילויות לנשים

|           |                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| יום שלישי | 21:00 שיעור בחסידות מהרבנית חנה בקרמן תח"י עם כיבוד חלבי עשיר - ברוכות הבאות |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|

#### פעילויות לילדים

|       |                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ב, ה' | 18:00 מתמידים לילדים, משניות, תהילים, סיפורי צדיקים ועוד, הגרלות ופרטים למשתתפים. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|

#### תפילות ושיעורים בשבת קודש

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| מנחה ערב שבת        | 17:25 (ב-30 דק' לפני שקיעה)     |
| שחרית נץ החמה       | 04:35 (ב-65 דק' קודם נץ החמה)   |
| שיעור בהלכות ריבית  | 07:00 (30 דק' לפני תפילת שחרית) |
| שחרית מגין ראשי     | 07:30                           |
| שחרית בחושן המשפט   | 14:30                           |
| מנחה מגין א'        | 15:00                           |
| שיעור במוסר וחסידות | 15:30                           |
| מנחה מגין ב'        | 16:15                           |
| שיעור בהלכה         | 17:55 (כחצי שעה לפני צאת השבת)  |
| ערבית של מוצ"ש      | 18:30 (עם צאת השבת)             |
| אבות ובנים          | 18:55 (כחצי שעה אחר צאת השבת)   |

#### פעילויות לנשים בשבת

|              |                           |
|--------------|---------------------------|
| תהילים לבנות | 14:00 (בבית"כ חסדי שמואל) |
| שיעור לנשים  | 14:00 מפי מו"ר שליט"א     |

## רשימת השיעורים השבועיים של הרב אייל עמרמי שליט"א

#### מוצ"ש

21:15 ביהכ"נ "בראשית" רח' רחבעם זאבי 2, פתח תקוה

#### ראשון

21:00 ביהכ"נ "ספרא" רח' שמואל יפה פסגת זאב, ירושלים

#### שני

17:30 ביהכ"נ "מוסיוף" רח' יואל, ירושלים

#### שני

21:00 ביהכ"נ "שערי דוד" רח' אגרות משה 17 רמת שלמה ירושלים

#### שלישי

שיעורים ברחבי הארץ לפי פרסום באתר ובקבוצות הווצאפ

#### רביעי

18:00 ביהכ"נ בורכוב רח' פישל, ירושלים

#### רביעי

21:30 לבנות סמינר! מדרשיית "תפארת בנות" רח' קצנלבוגן 8, ירושלים

#### א'-ה'

19:30 שיעור ביהכ"נ "חסדי שמואל" רח' הרב מן החר 4, ירושלים

## התחדשנו בשבילכם!!!

שימו לב, מערך הפצה חדש לשיעורי מורנו הרב, מארזים ודיסקים חדשים ומגוונים ממבחר שיעורי הרב

דוסק און קי המכיל את שיעורי הרב מכל הזמנים



טלפון להזמנות: 052-969-5044 ירון





### יש נמלים על השולחן בשבת, האם מותר לי להזיזם?

ה-"שולחן ערוך" (סימן שח', סעיף מ') כותב: "כל בהמה חיה ועוף מדדים אותם בחצר דהיינו שאוחז בצוארם ובצדדים ומוליכן..." אדם רואה בסעודת השבת שיש נמלים שטיפסו על השולחן, ועוד מעט נכנסים לחומס שלו, אסור לו להעיף את הנמלים האלו בידיים ואפילו שיש בזה הפסד שהם יהרסו את החומס מכיוון שאסור להזיז את הנמלה הזאת בשבת מבחינת מוקצה, אז מה כן יכול לעשות? יכול לנשוף עליהם בפיו, לנער את המפה וכך הם ייפלו או לקחת איזה חפץ ועל ידו להזיז את הנמלים, אבל לסלקם בידיים זה דבר שאסור. אם אדם רואה איזה בעל חיים שנמצא בצער אז יהיה מותר לו לטלטלו כדי שיטפלו בו כי חכמים "וויתרו" על איסור דרבנן של מוקצה משום "צער בעלי חיים", אבל ה-"מחצית השקל" מחדש שרק על איסור מוקצה "וויתרו" חכמים אבל אם למשל אדם רואה בעל חיים שעומד למות, והוא רוצה להרוג

אותו מהר כדי שלא יסבול, אז למרות שנטיילת נשמה של חיה זה רק איסור דרבנן אסור לעשות את זה מכיוון שחכמים התיירו לעבור רק על איסור מוקצה בשביל צער בעלי חיים. (סעיף מ"א): "האשה מדדה את בנה אפילו ברשות הרבים ובלבד שלא תגררהו..." מרן מדבר בסעיף הזה על מקומות שאין בהם עירוב, במקומות כאלו יש איסור להרים בני אדם משום טלטול משא ביום השבת, ולכן במקומות שאין עירוב, ואדם רוצה להרים את בנו הקטן אז זה יהיה אסור מכיוון שזה נקרא הרמת משא, והתורה התיירה לצאת רק עם דבר שהוא בגדר של לבוש או תכשיט. לפי התורה אסור להרים תינוק שלא נושא את עצמו אבל חכמים החמירו גם בתינוק שנושא את עצמו כדי שלא יטעה ויגיע לאיסור הרמה של תינוק שלא נושא את עצמו. משנה ברורה אומר שאם אדם רואה אנשים שעוברים על האיסור ומרימים תינוקות במקומות שאין עירוב, ויודע שהם לא ישמעו לו אז עדיף שהוא לא ימחה בהם. הכלל הוא שכאשר יש איסור דרבנן ושיש חשש שמי שעובר עליהם לא ישמע, אז עדיף שלא להעיר להם כי ברגע שמעירים להם אז העוון הופך להיות מזיד, אבל אם האנשים האלו יראי שמיים אז חייבים להעיר להם כדי שלא יעברו חס ושלום על איסור!!

**נקניקיה  
לאחמיה**  
בחינם!



## מעוניינים לתרום? צרו קשר: 050-678-5912

או: בנק מזרחי 20 | סניף 458 | חשבון 445404 קוד מוסד להו"ק: 07028 ע"ש מקור חיים גבע בנימין

אנחנו מודים ל



**ביום חמישי הקרוב כז' אדר 27.3 בשעה 12:00 ידרוש מורנו הרב ב:  
בת ים - כולל "אוהל אברהם" רח' הצנחנים 9**

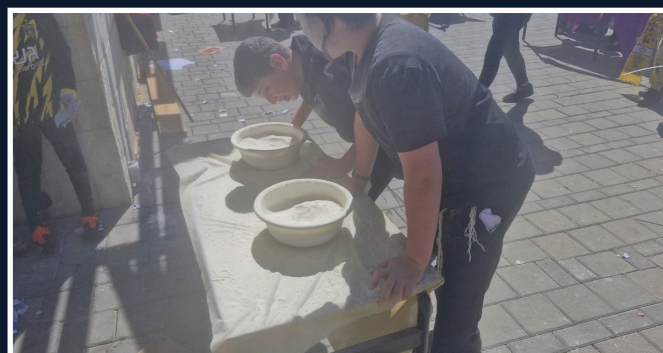
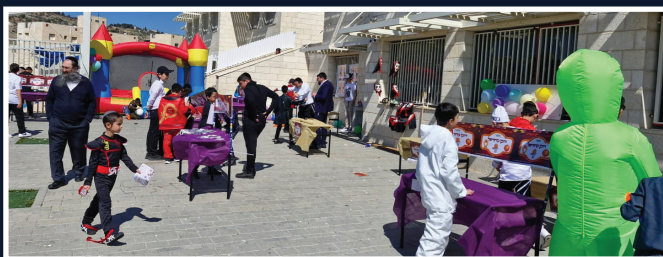
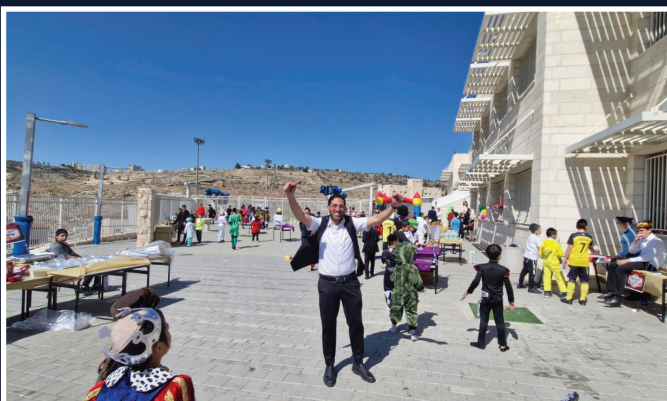
**בכל יום חמישי הרב ימסור שיעורים בכוללים בשעות הצהריים ברחבי הארץ  
כוללים המעוניינים יפנו ל: אייל כהן 052-7202020**





מהנעשה בת"ת  
"כאייל תערוג"

## שוק פורים הגדול





## על פי החינוך / ושכנתי בתוכם

יש סיפור שאתה נזכר בו כשעצוב לך, או ברגעים משמחים דווקא, אך לי יש סיפור שאני נזכר בו, בכל פעם שאני מקיא... הימים היו ימי פורים, ואני בחור ישיבה צעיר ולא מנוסה באלכוהול,

עושה את הטעויות של כל ה"מתחילים": מערבב כמה סוגי אלכוהול, ושותה על "בטן ריקה", וכך מסיבת הפורים בשיבה, נגמרה עבורי עוד בטרם החלה... בשלב הזה, הייתי כבר בבלבול מוחלט, ואיכשהו מצאתי את עצמי מובל לחדרי הפנימייה, חסר אונים ומסוחרר, כל זה נגמר ב'הקאה של החיים', שהייתה מלווה בהרגשה כללית רעה מאוד.

לתוך הסיטואציה המאוד לא נעימה בלשון המעטה, נכנס "נחמיה", חבר החדר הסמוך ובנו של המשגיח האהוב בשיבה. נחמיה היה בחור יר"ש, מסודר ושיטתי, וכאשר שמע את הרעש וזיהה מצוקה, בא לבדוק על מה ולמה הרעש.

זה השלב שבו אני לא ממש זוכר הרבה, אך תמונה אחת לא משה מזיכרוני עד היום. מתוך שכרון החושים בו הייתי, אני רואה את נחמיה עם מגב ודלי, מנקה את שיירי ההקאה מבלי למצמץ.

גם במצב הקשה בו הייתי, אני זוכר כי מלבד ההרגשה הכללית הגרועה, הצטרפה לה גם תחושת אי נעימות גדולה, ולכן ניסיתי למחות ולשדל אותו להפסיק לנקות את הרצפה, אך הוא, בחיך רגוע ושליו, שלף מהשרוול משפט מדהים שהותיר אותי ללא מילים, רק עם חותם עצום בנפש: "שטויות, אתה היית עושה אותו הדבר!"...

אם יש משהו שהייתי די בטוח בו באותו הרגע, זה שאני ממש, אבל ממש לא הייתי עושה אותו דבר!... אך למרות זאת, המילים החמות של נחמיה השרו עליי תחושת חמימות ורוגע, ומשהו מהשלווה של נחמיה, נמשך גם בי.

גם לפני מסיבת פורים המדוברת, ידעתי שנחמיה הוא בחור מיוחד במינו, ובעל אישיות נדירה ומיוחדת, אך בפעם זו, התגלה לי פן נוסף, עמוק ומיוחד באישיותו.

זו לא רק היוזמה לקום ולעשות מעשה כאשר אף אחד לא רואה אותך ואין שום ניסיון להרשים את הזולת, אלא גם ובעיקר, לתת לשני את התחושה הכי טובה בעולם.

ולא רק לתת תחושה טובה, אלא גם לשדר לזולתך כי הוא עצמו היה עושה את אותו הדבר במקומך.

חלקו הראשון של הסיפור מסתיים אפוא, במוסר השכל בסיסי, לפיו, אנו לא באמת מכירים את החבר ולעיתים מגלים אותו ואת עומקו דווקא בסיטואציות לא שגרתיות. אבל המעניין הוא, שזה באמת השפיע עליי, נחמיה ממש הצליח לחנך אותי, באמצעות החוויה הזו.

באחת השנים שאחר כך, זימנה לי ההשגחה העליונה במפתיע סיפור דומה עד מאוד, רק מהצד השני של המתרס.

אותה פנימייה, אותה רצפה, כמעט אותו קיא, ובחור צעיר ואלמוני שבאמת שאינני זוכר אפילו מי הוא היה.

כמו תמיד, ריח או צליל של הקאה הזכיר לי את הסיפור מהעבר, דמותו של נחמיה עלתה מול עיניי ואיכשהו מצאתי את עצמי לוקח מגב ודלי, מנקה אחרי מישהו אחר, שמתנצל עמוקות עד עמקי קיבתו, ואף מוצא את עצמי מעודד אותו, ואומר לו: "שטויות, אתה היית עושה אותו דבר".

חינוך והשפעה נקלטים לא רק ב'מילים' ובמתן הוראות לזולת, אלא בעיקר בחוויה שמעצבת אישיות והתנהגות.

זו הדרך שלנו לבנות 'משכן', במעשים, ולא רק במילים.

## הצטרפו להצלחה הגדולה!!!

קריית חינוך 'כאייל תערוג - הר חומה'

רמה אחת מעל כולם

בס"ד

נתיבים | תלמוד תורה | בית יעקב לבנות | סניף (נומרו) | ישיבה קטנה לפעילים  
רח' חיים מרינוב 20 - בראשות הר"ג אייל עפרתי שליט"א

## ת"ת כאייל תערוג הר חומה

בפיקוח משרד החינוך

פותח את הרישום

לשנת הלימודים תשפ"ו

גן א' - משולב גננת ומלמד קריאה  
גן ב' (מכיתה) - מלמד  
כיתות א-ח

הקפדה על דרך ארץ ומידות תרומיות | צוות מלמדים  
מקצועיים אקדמאיים | תכנית לימודים גבוהה ומפוקחת |  
תוכניות העשרה חברתיות, טיולים וספורט | ארוחת צהרים  
חמה ומזינה | חוגי טעמי המקרא, חזנות וספורט | ליווי רגשי  
לתלמידים | הוראה מתקנת אישית | הדרכת הורים אישית

לפרטים והרשמה:

הרב ראובן ביטון 055-990-8504





# פתיחת הרישום

לגני הילדים של מוסדות "כאייל תערוג" בנשיאות הרה"ג ר' אייל עמרמי שליט"א

**לגני הילדים**

במוסדותינו גני בנים וגני בנות המופעלים ע"י צוות מקצועי ואיכותי הנותן דגש על ערכים, יראת שמים, מידות טובות ולמידה חווייתית ברמה גבוהה.

**גילאי 3-4**  
**גילאי 5-6**

\*הקבלה למוסדות מותנית בועדת קבלה

לפרטים ולקביעת פגישת התרשמות

**לפנות לאסנת < 054.627.7014**



# פתיחת הרישום

לגני הילדים של מוסדות "כאייל תערוג" בנשיאות הרה"ג ר' אייל עמרמי שליט"א

**לגני הילדים**

במוסדותינו גני בנים וגני בנות המופעלים ע"י צוות מקצועי ואיכותי הנותן דגש על ערכים, יראת שמים, מידות טובות ולמידה חווייתית ברמה גבוהה.

**גילאי 3-4**  
**גילאי 4-5**  
**מכינה גיל 5-6**

\*הקבלה למוסדות מותנית בועדת קבלה

לפרטים ולקביעת פגישת התרשמות

**לפנות לאסנת < 054.627.7014**



**נחמן עמרמי**  
מוסיקה לאירועים  
מוכנה להיות כפ שטח

# חבילת בר מצווה

חזנות - תפילה בניגונים משמחים ומרגשים עם קלידן דיג'יי - מוסיקת רקע והרקדה חפלה טברנה מזרחית - עם נגנים באווירה נוסטלגית

**052-3169922**  
[www.nachmanmusic10.co.il](http://www.nachmanmusic10.co.il)



**שכר גבוה למתאימות**

לגני בנות של כאייל תערוג דרושה סייעת למשרה מלאה

**לפרטים אסנת: 054-6277014**



בס"ד

# קמחא דפסחא



שליט"א

## אייל עמרמי

הרב

### השליח שלכם

ניתן להניח בקופה על השולחן של הרב  
או בהעברה בנקאית בנק מזרחי טפחות  
סניף 458 | חשבון 445404.  
למוסד סעיף 46 לפי פקודת מס הכנסה.

### היו שותפים בחסד הגדול ובהפצת התורה



אתי בפעם האחרונה  
הסתפרת בחינם?

## תספורת חינם!

כל יום שלישי

בין השעות 18:00 - 20:00

רחבת בית הכנסת "חסדי שמואל"

רח' הרב מן ההר 4



# בשורה משמחת

לתלמידי הרב בארץ ובעולם  
הספרים המבוקשים של הרב  
**שוב במלאי!**  
מלאי מוגבל - מהרו להזמין!

בס"ד



לקנייה והפצה: 1599-502-051  
[orhaemuna1@gmail.com](mailto:orhaemuna1@gmail.com)

מכון  
אור האמונה

