

זמני השבת

ר"ת	יציאה	כניסה
ירושלים	18:39	19:51
תל אביב	18:58	19:49
חיפה	19:00	19:52
באר שבע	18:58	19:50

הפטירה - "יוסף ערד" (שמואל ב. ו')

העלון מוקדש לעילוי נשמות הטוהרה של מין שר התורה ופוסק הדור, מורנו ורבונו מן האגון רבי עובדיה יוסף צוקי, שזכותו הגדולה תגן עלינו. ולהצלחת: דוד בן שמחה וז"ל ולרפואת יניב בן אהובה לעילוי נשמות: מרדכי בן שמחה | גיר אלון בן מרגלית חיים בן תמר | חיים בן כרמלה



עלון שבועי היוצא לאור ע"י מוסדות "כאייל תערוג" הר חומה
בראשות מורנו הרה"ג אייל עמרמי שליט"א

חדי שמואל

ע"ש סמי סויאר ז"ל בן חסניה

ליצירת קשר: 1599-50-20-51

לקבלת העלון במייל כתבו ל: harav.eyal@gmail.com

www.ayal-taarog.co.il

פרשת שמייני | שבת מברכין | גיליון 656 | כ"ז ניסן תשפ"ה

איך זוכים לקיום התורה?



איתא בגמ' (עירובין נד.): 'אמר רבי אליעזר מאי דכתיב לחיו כערוגת הבושם, אם משים אדם עצמו כערוגה זו שהכל דשין בה וכבושם זה שהכל מתבשמים בה אז תלמודו מתקיים בידו'. אנחנו יודעים שכל הסגולות שיש בשביל להציל ולשמור את האדם הם רק בכח בתורה, אבל תורה שמקיימים ולא רק לומדים כמו שכתוב (תהילים קיא') 'שכל טוב לכל עושיהם'.

נכתב לעושיהם ולא ללומדיהם, ללמד אותנו שאין המדרש עיקר אלא המעשה. חז"ל כותבים שאם אדם לומד ולא מבצע את מה שכתוב נאמר עליו 'נוח לו שנהפכה שוליותו על פניו'. בשביל להבין מהי המעלה של קיום התורה, מסופר בזוהר שרב חסדא נפטר, הלך רבי יוסי בנו לקברו בלילה, ושמע מהקבר קבוצות של מלאכים שאמרו 'בואו נלך לשמחה של רב חסדא', ומלאכי השרת מתכנסים ושרים איתו. בהמשך הוא שומע שהמלאכים שמו לב שהוא מקשיב להם והם אומרים 'מי זה האדם החי ששומע אותנו'. אמר לו רב חסדא אביו מתוך הקבר 'בני תלך מפה ותקיים את מה שלמדת, כי אשריו מי שבא לפה ותלמודו בידו, וזכותו כל כך גדולה שאפילו מלאכי השרת לא יכולים להתקרב אליו'.

הביצוע של הלימוד תורה זה הדבר המרכזי בעבודת ה'. וזו המטרה של האדם בלימוד התורה, אבל איך אדם יכול להגיע למעלה כזאת?

המדרש מספר שרבי חייא נפטר, רבי יהושע בן לוי רצה לראות אותו בחלום, אמרו לו המלאכים אתה לא ראוי לראות אותו. שאל למה? וכי אני לא יודע את התורה כמוהו, ענו לו שתורה ידעת כמוהו אבל לא לימדת כמו שהוא לימד, הוא מסר נפש על לימוד התורה. ענה להם רבי יהושע בן לוי אבל גם אני גליתי ממקום למקום כמוהו בשביל התורה, ענו לו המלאכים נכון אבל אתה גלית בשביל ללמוד תורה אבל רבי חייא גלה בשביל ללמד תורה. המעלה שלו גדולה משלך.

ממשיך המדרש ומספר שרבי יהושע צם 300 ימים ברצף עד שיתגלה אליו רבי חייא. באמת לאחר 300 יום הגיע אליו רבי חייא בחלום, שמח רבי יהושע בן לוי, ומיד אמר לו רבי חייא: 'שאתה נכלם ומתבייש על ידי איזה אדם, ומשיב בשביל הבושה שלך, נוח לך שלא נבראת!'.

רבי יהושע בן לוי צדיק כזה גדול, שהגמ' מספרת עליו שמלאך המוות נתן לו את החרב שלו והוא נכנס חי לגן עדן, בסה"כ רצה לראות את רבי חייא בשביל לקבל קצת אור אלוהי, והמלאך אומר לו שלא מגיע לו לראות אותו, והוא מתעקש ומתווכח ואומר שהוא בדרגה של רבי חייא, ועד שמגיע אליו רבי חייא בחלום הוא אומר לו אם אתה מתווכח עם המלאך ולא יודע לשתוק שהמלאך אומר שלא מגיע לך, חבל שיה' יתברך ברא אותך. הוא אומר לו זאת מהעולם האמת. מפליא מאוד ולא מובן עומק הדבר.

שאדם לא יודע לשתוק שמבזים אותו ומקללים אותו, טוב לו שהוא לא נברא ובא לעולם. אדם צריך להיות שומע חרפתו ושותק, 'ולמקללי נפשי תדום'.

כל מה שברא אותך אלהים זה שתשתוק שמעליבים ומבזים אותך. כל לימוד התורה שלך צריך להגיע למטרה שאתה לא רב ולא מחזיר קללות וכעסים על אף אדם, לא משנה מה הוא עשה לך, אם זה המנהל שלך שבעבודה שקיבל עליך סיכוב ופתאום הוא מתחיל לחפש אותך ולהעמיס עליך עבודה, או שזו אשתך בבית שחזרת אחרי יום של עבודה והיא מתחילה לצעוק ולבזות אותך שאתה לא עוזר ולא עושה כלום והכל מוטל עליה, ואתה שותק לא רב ולא מחזיר כעסים. אדם זוכה לכך רק אם הוא שם את עצמו כמו ערוגה שכולם דורכים בה, שאדם יתן שכולם ידרכו עליו אז תלמודו יתקיים בידו.

שאדם יודע לקבל עלבונות וביזיונות מבני אדם, ולא מחזירם אף אחד, ולא ברוגז עם אף אחד, אז הוא מגיע למעלה שתלמודו מתקיים בידו, והוא בדרגה של אין המדרש עיקר אלא המעשה.

זה מה שכותב הבן איש חי על משה רבנו שהיה הענו מכל האדם והוא סמל התורה שלנו, שכתוב שיה' יתברך בא אליו בעב הענן, כותב הבן איש חי מה זה עב הענן? עב ר"ת ערוגת בושם. כל המעלה של משה רבנו שזכה לדרגה כזאת גבוהה בזכות שהיה כמו ערוגת הבושם שהכל דשין בה וכולם דורכים עליה ולא הפריע לו בכלל. שזוכה לכך בע"ה.



3

בראי הפרשה

הוכחה חד משמעית לאמינות התורה



3

בריאות ותזונה

חטיפים



4

סיפור לשבת



5

גדולי ישראל

הרב מאיר גמלינסקי מאזוז

שבת בבית הכנסת "חדי שמואל" עם מורינו הרב אייל עמרמי שליט"א

17:30	מנחה מניין א'
18:00	שיעור במוסר וחסידות
18:30	מנחה מניין ב'
19:20	שיעור בהלכה (כחצי שעה לפני צאת שבת)
19:50	ערכית של מוצ"ש (עם צאת השבת)
20:15	אבות ובנים (כחצי שעה אחר צאת השבת)

18:50	מנחה ערב שבת (כ-30 דק' לפני השקיעה)
04:55	שחרית נץ החמה (כ-65 דק' לפני נץ החמה)
07:00	שיעור בהלכות ריבית (30 דק' לפני תפילת שחרית)
07:30	שחרית מניין ראשי
16:30	תהילים לבנות (בבית"כ חדי שמואל)
16:30	שיעור לנשים מפי מו"ר שליט"א
17:00	שעור בחושן המשפט

התגעגענו אל הסנדוויץ' ?

למעלה משבוע התגוררנו ממנו, מהסנדוויץ', ולא על זה באתי לכתוב. הפעם אני רוצה להתייחס אל המושג סנדוויץ' כמטאפורה.

מי לא נתקל במושג "ילד סנדוויץ'"? אותו ילד שהוא הוא רוצה להיות כמו האב הבכור, אבל גם מחפש דרך להרגיש מיוחד ושונה ממנו. הוא יגדל להיות עצמאי ובעל כישורים חברתיים טובים משום שנולד היישר לתוך חיי חברה. הוא תחרותי ולכן יחפש קריירה בה יוכל להיות פורץ דרך. מציאות המביאה כל התמודדות חברתית או התנהגותית ותרץ: "טוב, מה אתם רוצים, הוא הסנדוויץ' שלנו".

וודאי עוד פחות נתקלתם במושג: "הורות סנדוויץ'"? והשנה בפסח קראתי כתבה בנושא. המאמר התייחס לאתגרים בחינוך הילדים. כל הורה רוצה לחנך את ילדיו להתנהגות נאותה, מצד שני ההורים אוהבים את ילדיהם וממש לא נהנים להשתמש בענישה, ולעיתים שתי הגישות האלה מתנגשות. עם זאת, ניתן להעביר ביקורת חיובית בלי לפגוע ברגשותיו של הילד, כל עוד יודעים כיצד לעשות זאת נכון, וכאן בדיוק נכנסת לתמונה שיטת הורות הסנדוויץ'.

הורים נוטים להעביר את משנתם החינוכית בשתי דרכים עיקריות והפוכות: או שהם עושים זאת בצורה קשה מאוד, או שהם חוששים לדבר עם הילד שלהם באופן נוקשה ומתנהגים בצורה מאד רופסת ומתרפסת. איך מאזנים את שתי הישות? את ודאי אתם יודעים. כתוב במסכת סוטה (מז). מובא שיש לנהוג ב"שמאל דוחה וימין מקרבת". דהיינו, מצד אחד לדחות אותו בשעת הצורך (שמאל דוחה), ומצד שני לגלות כלפיו אהבה (ימין מקרבת).

פעמים הורים נבוכים ואינם יודעים כיצד ליישם זאת. בעיון בדברי חז"ל משמע, שבאותו זמן שעושים את השמאל דוחה, מיד יש לעשות את הימין מקרבת. כיצד עושים זאת? מובא במעם לועז (מלכים א פרק ט): "המוכיח צריך לדבר אחרי התוכחה דברים רכים ונעימים כמו שאמרו חז"ל: "משל למה הדבר דומה, לבן שאמר לו אביו לך לבית הספר והלך לו לשוק, והיה מתחיל לשחק עם הנערים, וידע אביו שלא הלך לבית הספר, והיה מוכיח אותו. אחר כך אמר לו רחוק ירך ובוטא סעד עמי". בתגובה זו הוא משרד לילד: אני כועס עליך, כי אני צריך לחנך אותך. אבל זה לא סותר את האהבה". וזו הורות סנדוויץ': על ההורים להיות עקביים, מציבים כללים, כולל ענישה, אך בה בעת להראות ולעסוף באהבה. הקשיחות מתבטאת בכך שתהיו מדויקים ולא מתפשרים בנוגע להתנהגות שאינה מקובלת עליכם, אך בה בעת תבטאו אהבה, אכפתיות ודאגה. באתם לבקר התנהגות לא ראויה, תתחילו במחמאות, במעשים או בתכונות הראויים להערכה. אלא שהמעשה או ההתנהגות הזו והזו פסולה, לא מקובלת עליכם, לא ראויה. תנו מקום לביקורת. אל תסתירו אותה. הביקורת היא בהחלט התוכן העיקרי של השיחה, בעוד שהמחמאות עוטפות את הביקורת מלמעלה ומלמטה כלחמנייה רכה. ילד שעשה מעשה אסור ולא מקובל אצלכם, יודע בעצמו שעשה משהו שלא מקובל עליכם. ואסור לכם להתעלם מזה. המטרה היא לא הצעקות והענישה, אלא תגובה וביקורת על המעשה האסור, ולמנוע על הישנות המעשה. חשוב ליצור מצב של הקשבה נאותה מצד הילד, ולכן כוחן של מחמאות וציון חזקות, לפתוח את הלב והאזנים להאזנה ולקבלה. חשוב שלא תדברו בכלליות או בעמימות, "ההתנהגות שלך לא מוצאת חן בעיניי", או "אל תעשה את זה שוב". אלא תדייקו בהגדרת המעשה האסור. גם כשאתם מחמיאים ועוטפים את הביקורת אל תאמרו: "אתה מדהים". אלא תשתמשו בדפוסי התנהגות הולמים של הילד הננוף. את דברי הביקורת אמרו רק אחרי שאתם בטוחים שילדכם שמע את התשבחות שהבאתם לו וקיבל אותן. רק אז תתייחסו להתנהגות הבעייתית שלו. אל תגערו בילד ואל תאמרו לו מה מצופה ממנו, השקיעו זמן בשיחה, ונסו להגיע יחדיו לפתרון הנכון. עזרו לו להגיע למסקנה הנכונה בנוגע להתנהגותו בעזרת הדרכתכם. צריך המון סבלנות לנהל כאלה שיחות, אבל זה משתלם. אל תדלגו על שלב ההאזנה לילד. תנו לו את ההזדמנות לבטא את עצמו. אם תעשו זאת נכון, השיחה תסתיים בחיוך, אפילו אם עד לפני רגע ילדכם היה מכעיס ומרדן.

נכתב ע"י ז. קליין

מנהלת תוכניות סמינר הר חומה

כולם בשוק לפר את השוק



רשת שפע ברכת השם
מזמינה אתכם ליהנות ממגוון
מוצרים בכשרות מהודרת
במחירים ללא מתחרים



שפע בבית, ברכה בכיס!

האומן 14, תלפיות



ביום שלישי הקרוב א' אייר 29.4 ידרוש מורנו הרב ב:

תל אביב 20:00 | בית הכנסת "בן פורת" רח' גליפולי 2, 054-5755252

יהוד 21:30 | אולם "פרנדס" (מופת לשעבר) רח' סעדיה חתוכה 25.

050-6888778

לשמיעת שיעורי הרה"ג אייל עמרמי שליט"א בשידור חי התקשרו למס': 08-6170437



"הוכחה חד משמעית לאמיתות התורה"

'דברו אל בני ישראל לאמר זאת ההיה אשר תאכלו מכל בהמה אשר על הארץ'



בסוף הפרשה שלנו הקב"ה נותן לנו סימנים של בהמות שאותם לאכול, הסימנים של הבהמה הם מעלה גרה ומפריסה פרסה שסועה. דבר מעניין מאוד שאומרת לנו התורה וכן חז"ל

כותבים זאת בגמ' במסכת חולין, שחוץ מהארנב, שפן והגמל כל חיה שהיא מעלה גרה יש לה פרסה שסועה, זאת אומרת שהחיות היחידות בכל העולם שהם מעלות גרה ולא מפריסות פרסה הם החיות האלו, וישנה עוד חיה שהיא מפריסה פרסה אבל היא לא מעלה גרה וזה החזיר. התורה הקדושה מעידה לנו שבין כל האלפי חיות שישנם בכל מקום ומקום בעולם, במדבר, בהרים, בעמקים ובשפלה בכל מקום בכדור הארץ הגדול (שדרך אגב את אמריקה גילו רק במאות שנים האחרונות כידוע) וכמה חיות גילו בתקופה

האחרונה שלא ידעו בכלל על קיומם, שאין שום חיה שהיא מפריסה פרסה ולא מעלה גרה חוץ מהחזיר, ואין שום חיה שמעלה גרה ואין לה פרסה חוץ מהארנב, שפן וגמל. וכך לשון התורה: 'אך את־זה לא תאכלו מִמַּעַלֵי הַגֶּרֶה וּמִמַּפְרֵסֵי הַפְּרָסָה אֶת־הַגָּמֶל כִּי־מַעְלָה גֵרָה הוּא וּפְרָסָה אֵינֶנּוּ מִפְרִיס טָמֵא הוּא לָכֵם: וְאֶת־הַחֲזִיר כִּי־מַעְלָה גֵרָה הוּא וּפְרָסָה לֹא יִפְרִיס טָמֵא הוּא לָכֵם: וְאֶת־הַחֲזִיר כִּי־מַפְרִיס פְּרָסָה הוּא וְשִׁסַּע שִׁסַּע פְּרָסָה וְהוּא גֵרָה לֹא יִגְר טָמֵא הוּא לָכֵם:

והפלא היותר גדול שבסימני הדגים המותרים לאכול התורה כותבת לנו שהם סנפירים וקשקשים, וכותבים חז"ל שכל דג שיש לו קשקשים חייב שיהיה לו סנפיר. זאת אומרת שמכל המיליונים של דגים שיש באוקיינוסים ובימים וכל הנהרות שיש בעולם לא יתכן שיהיה דג שיש לו קשקשים בלי סנפיר.

ודיוק כזה גדול ומדהים חייב להינתן רק על ידי מי שברא את כל העולם ומכיר את כל הנמצאים בו, כי אם יתכן שאדם ימצא חיה שיש לה פרסה והיא לא מעלה גרה חוץ מהחזיר או חיה שהיא מעלה גרה ואין לה פרסה חוץ מהארנב, שפן וגמל, או דג שיש לו קשקשים ואין לו סנפיר הוא מפריח את כל אמיתות התורה. ותאמינו לו שכבר קמו חוקרים ואנשי מדע שניסו להפריח את התורה ולחפש חיות או דגים כאלו, והבל עלה בידם ונמצאו רק מאמתיים אותה. וסימן זה הוא חובה על כל יהודי לדעת ולהבין שהתורה ניתנה מהשמים על ידי בורא עולם והיא אמת לאמיתה.

בריאות ותזונה



חלק מהשקיות מכילות 25-30 גרם ובממוצע 150 קלוריות, שזה בסדר כארוחת ביניים, אבל בחטיפים אחרים יש 70-80 גרם בשקית שנראית באותו גודל, וכמעט 400 קלוריות, שזה יותר מארוחת עתרים שלמה של ילדים, בשקית חטיפי אחת!

חטיפים שמועשרים בוויטמינים

מזונות רבים מועשרים בוויטמינים, החל מדגני הבוקר, הסירופים למיץ, חטיפי הבריאנות, ואפילו החלב ששותים. לעומת זאת בעבר, היה מגוון מצומצם של חטיפים, ורק בודדים היו מועשרים בוויטמינים, כך שיצא להם שם של "בריאנים", כביכול. חשוב להדגיש שמועשרים מתועשים עם כל כך הרבה שומן, מלח וקלוריות לא יכולים להיחשב לבריאנים גם אם הכניסו לחטיף כמה ויטמינים, ועם כל הכבוד – הם לא יכול לבוא במקום ירקות ופירות טריים, ובטח שלא כדאי להסתמך עליהם כמקור לוויטמינים בתזונה. (לכל חובבי הבמבה למינהם).

מה עדיף בין החטיפים? למרות שאנחנו בהחלט בעד מזון טבעי, ולא כזה שמופיע ב"שקיות" ושיש לו ברוקד ורשימת רכיבים, הרי ברור שרוב ההורים ימשיכו לקנות ורוב הילדים ימשיכו לאכול, לפחות חטיף ליום.

אז מה עדיף?

מבין עשרות החטיפים שיש בשוק, בדקנו מה הכי פחות גרוע.

הדירוג בוצע על פי אחוז השומן, סוג השומן (מטוגן או אפוי), ורשימת הרכיבים.

העדיפים הם בעיקר בייגלה מסוגים שונים, ויש היום גם בייגלה מקמח מלא.

למרות החיסרון של כמות מלח עצומה, יש בהם בממוצע 5% שומן, נתון שנמוך יחסית לחטיפים אחרים עם 20-30%, בנוסף לכך הבייגלה אפויים – מה שמהווה יתרון לעומת חטיפים מטוגנים – כי בזמן חימום השמן נוצרים בו חומרים מזיקים.

דרך אגב, אם רוצים להכין את החטיף בבית – פופקורן מופחת שומן הוא חטיף יחסית עדיף.

במקום השני

חטיפי הבוטנים האפויים יש בהם קצת פחות מלח, ולמרות שיש בהם בממוצע 30% שומן, חלק מן השומן הוא שומן טבעי שמגיע מהבוטנים, שתורמים חומצות שומן איכותיות וויטמינים.

הפחות מומלצים

הם שאר החטיפים המטוגנים, בעיקר אלו שמכילים גם מונוסודיום גלוטמט, ותוספים אחרים.

כמו הדוריסוס התפוצ'פס, אפרופו, דובונים, ביסלי וכפילי וכדו.

אז פעם הבאה שיהיה בא לנו לנשנש או להשתק את הילדים, נחשוב פעמיים!

חטיפים

רשימת החטיפים ארוכה והולכת ומתרחבת מדי שנה בטעמים חדשים, בקומבינציות מפתיעות, וכמובן שרוב

האמהות ימנעו מחיטוכים מיותרים עם הילדים הכמהים לחטיף מתפצפץ, ויתפשרו על "חטיפי אחד ליום".

מאחר שכמעט כל הילדים אוכלים חטיפים, עולה השאלה עד כמה אפשר לתת בלי לפגוע בבריאות?

למרות שלדעתנו בשביל השמחה והכיף חשוב לשלב בתפריט מאכלים שאוהבים – גם אם הם קצת פחות בריאים, במקרה של החטיפים: רובם ככולם בעלי ערך תזונתי נמוך, חלקם מזיקים לבריאות באופן מיידי וכמובן שגם בטווח הארוך לאורך שנים. מלחאם יהיה כתוב על האריזה שבמאה גרם מוצר יש 645 מ"ג נתרן זה אומר לכם משהו? האם ילד בן 5 שפוחת את השקית מבין במה מדובר?

ואם יהיה כתוב לנו שיש 430 מ"ג נתרן במנה, עכשיו גם צריך לדעת מתמטיקה ברמה: לבדוק כמה גרם מכילה שקית חטיף, מתוך זה למצוא מהו גודל המנה המומלץ לנו, ואז גם לחשב – אם מאה גרם מכילים 430 מ"ג, בשקית יש 80 מ"ג חטיף, והמנה המומלצת היא 30 מ"ג – מה זה אומר וכמה חישובים צריך לעשות? רובנו כמובן נאכל את כל שקית החטיף בלי לבדוק כמה גרם היא מכילה ומה המנה המומלצת.

ומה נחשב להרבה נתרן? ובכן, 2400 מ"ג נתרן = כפית מלח.

והאם זה הרבה? זה המקסימום המומלץ למבוגר ליום. לילדים – פחות.

החטיפים שאוכלים הם מקור עיקרי למלח בתזונה, וההרגל לצרוך מזון מלוח גורמת לילדים להעדיף מזון יותר מלוח עם הזמן. עודף מלח נחשב כגורם סיכון למחלות לב וכלי דם, כמו גם מחלות רבות אחרות.

צריך לשים לב שלפעמים בשקית אחת של חטיף יש רבע כפית מלח, שזה חצי מכמות המלח המקסימלית שמומלצת ליום לילדים (כ-1200 מ"ג נתרן, כלומר בערך חצי כפית מלח ליום).

רשימת רכיבים

רוב החטיפים אינם עשויים מקטניות מלאות וכוסמת, אלא מקמח לבן, שמן צמחי (שברוב המקרים איננו יודעים באיזה שמן מדובר), מלח, לפעמים חומרים משמרים או תוספים אחרים, ובדרך כלל עם מעט מאוד רכיבים שתורמים משהו לבריאות. רשימת הרכיבים של החטיפים היא רשימה של דברים שעדיף להימנע מהם. הבודלים בקלוריות

עם כל העלייה בהשמנת ילדים, עולה השאלה האם יש חטיפים עם פחות קלוריות? ובכן, אם בודקים את כמות הקלוריות במאה גרם, אין הבדל משמעותי בין כל החטיפים, מה שיותר חשוב זה כמה גרם יש בשקית שנותנים לילד.

להצטרפות לקבוצה של הרב אייל עמומי:

לקבוצת הנשים שלחי 'צוף' ל: 054-313-6033

לקבוצת הגברים שלחי 'צוף' ל: 052-443-0999



הדרך אל הלב
מתחילה כאן!
מתחברים, מתקדמים, מתחזקים



סיפור לשבת

שורדר הניח, כי במדינה בה משכורת חודשית ממוצעת עומדת על חמישים דולר, לא יוכל נער צעיר לגייס את הסכום הדרוש. הוא אמר לו בערך מהו הסכום, והבטיח כי ישלם לו את ההפרש בין הסכום שיאסוף עד למחירו של זוג תפילין.

כאשר הגיע לבית המשפחה בסרבאיה, קידם את פניו הנער כשבידו מעטפה ובה הסכום המלא הנדרש לרכישת זוג תפילין! הוא גייס ככל האפשר מאביו ומדודו, והוריק גם את חסכונו הפרטי.

הפעם היה העיסוק בחגיגת בר המצווה ממשי יותר. מובן היה, כי לא ניתן לקיים חגיגה כהלכתה במקום בו אין להשיג מניין יהודים, והפור נפל על בנגקוק שבתאילנד, הקרובה יחסית. בנגקוק שוכנת ארבע וחצי שעות טיסה מסרבאיה, ובה בית חב"ד חם ופעיל. שורדר הבטיח למשפחה כי יטפל בהכנות, ולקראת הפרידה העניק להם מזווה, סידור מתורגם, קופת צדקה וקלטות וידאו ושמע.

האתגר החדש היה, ללמד את דייויד להניח תפילין כראוי. שורדר לקח בחשבון, כי גם לילדים המחקים את אביהם, מצריך הדבר תרגול ואימוץ, קל וחומר במקרה זה. שורדר הסריט את עצמו מניח תפילין בצורה ברורה ככל האפשר, וקיווה כי דייויד יוכל ללמוד מכך את המלאכה. הוא ארז את קלטת הווידאו יחד עם זוג התפילין, ושלה אותם לדייויד. הוא הסביר לו כי חודשיים לפני הבר-מצווה עליו להתחיל להניח.

מועד הבר-מצווה התקרב. שורדר יצר קשר עם שליחי הרבי בתאילנד, הרב יוסף קנטור והרב נחמיה וילהלם, והשניים יצאו מגדרם כדי לסייע לחגיגה יוצאת הדופן. בר-המצווה נקבעה לשבת מברכים סיוון תשס"ג. ההכנות הושלמו, ושורדר סידר מקום לכל בני המשפחה במלון סמוך לבית חב"ד. ההפתעה הגדולה היתה, שגם האב המוסלמי הגיע.

ביום שישי הספיק שורדר להתרשם מהנחת התפילין המדויקת של דוד, אותה למד בעזרת הקלטת בלבד. גם להתפעלותם של פעילי בית חב"ד, לא היה קץ.

סעודת הבר-מצווה נערכה בביתו של הרב קנטור סביב שולחן השבת. רק אז התגלתה לשורדר החוליה החסרה בפרשייה. האם סיפרה על דאגתה הרבה כי תיערף לדייויד בר מצווה יהודית כשרה. "מיום היותו בן 12, נהגתי להגיע מדי יום לבית הכנסת. עמדתי ליד תמונת הצדיק התלוי על הקיר בחדר שבבית-הכנסת, וביקשתי כי יסייע לי לערוך בר-מצווה לדוד. מתברר כי הגעתי לכתובת הנכונה", אמרה האם בהתרגשות.

אחריה הביע האב המוסלמי את תמיכתו בצעדי בני משפחתו והצהיר כי יסייע להם לחיות כיהודים.

כיום לומד דוד בישיבת חב"ד במנצ'סטר, ורחל תלמידת מכון חנה בניו-יורק.

הסיפור שבפיו של ר' דוד שורדר מאנגליה, נראה כמו לקוח מן האגדות. שורדר, איש עסקים בענף הטקסטיל, חובק עולם בנסיעותיו המסחריות. תחביבו הוא לאתר יהודים במקומות אליהם מגיע, וליצור עמם קשר. בדרך כלל הוא מוצא יהודים בכל פינה בעולם אליה הגיע. אך במקום אחד התקשה לאתר אפילו יהודי אחד: אינדונזיה.

עסקיו שם התמקדו בסרבאיה, העיר השנייה בגודלה במדינה, בה כשלושים מיליון תושבים, מוסלמים כולם. שורדר היה בטוח כי אם יתאמץ, יאתר גם פה נצר יהודי. הוא לא ויתר, ואמנם עלה על עקבות יהודיים. הוא הגיע לבית כנסת עתיק בעיר.

כמוכן המקום היה נעול. בעודו מחפש דרך להיכנס למבנה, יצאה אישה מבית סמוך ושאלה אם הוא רוצה כי תפתח לו את המקום. נכנס שורדר אל המבנה, שהיה ישן אבל נקי ומטופח. ההפתעה הגדולה ציפתה לו.

בחדר צדדי: לתדהמתו היו תלויות על הקיר תמונה של הרבי ותמונה של בנין "770", כפי שמכונה בית המדרש של הרבי בברוקלין! מסתבר שהוא לא החסיד הראשון של הרבי שביקר במקום...

האישה שפתחה לו את המקום, חנה שמה, סיפרה כי בסרבאיה כעשר משפחות חצי יהודיות, כלומר: שרק אחד ההורים יהודי. בית הוריה הוא האחד והיחיד בעיר,

בו שני בני הזוג יהודים. היא עצמה נשואה למוסלמי ולה שני ילדים: רחל, בת 15, ודייויד, בן 12. עוד אמרה, כי בעשרים השנים האחרונות לא התקיים מניין בבית הכנסת.

בתום הסיור במבנה, הזמינה חנה את ר' דוד לביתה, להכיר את אימה וילדיה. "לא ידעתי כיצד לפתוח בשיחה עם נער אינדונזי בן 12", מספר שורדר. המילים הראשונות שעלו בדעתי היו: "האם תוכל לנחש מדוע באתי לכאן?"

תשובת הנער הייתה מיידית וללא היסוס: "בגלל הבר-מצווה שלי...". התשובה הלא צפויה נתנה אפוא תכלית לביקור, וגלגלי מוחו של שורדר החלו לנוע בכיוון. הבעיה הקשה היתה, מחסום השפה. דייויד הנער לא ידע אנגלית, וודאי שלא עברית. מה שכן, אימו וסבתו, יכלו לשוחח בעברית. בתיווך הצליח שורדר לנהל שיחה עם דייויד הצעיר, ועודדו ללמוד עברית. "כך", הסביר לו, "נוכל לפתח קשר ואוכל להכניח לבר-מצווה הקרב". שורדר נפרד מן המשפחה בהבטחה לשמור עמם על קשר באמצעות הדואר האלקטרוני.

שורדר עמד בהבטחתו. ההתכתבות בינו לבין דייויד הנער, הייתה רצופה. זה האחרון הפתיע את ידידו המבוגר בשאלות שונות, שבעצמו לא ידע להשיב עליהן. לפני ביקורו הבא של שורדר באינדונזיה, התעניין דייויד על מחירו של זוג תפילין.

סיפור אישי

סיפר הרב יצחק זילברשטיין שליט"א שבאחד הימים ניגש אליו אברך מהשכונה, והתחיל להתלונן על כך שהבית שלו מאוד קטן עד כדי כך חלק מהילדים ישנים במזרנים, והמצב הכספי לא כל כך מזעיר הוא שולח את הילדים לבית ספר עם מעט אוכל שהוא מצליח לארגן, והלבושים של הילדים מאוד ישנים ובלוים ואין לו מה לעשות בדבר. לאחר מכן הוא הצביע על אחד משכניו והתחיל לומר שיש לו בית גדול ורכב חדש והרבה מאוד כסף והתוודה שהוא חומד את אותו אדם. ענה לו הרב שבמקרה הכיר את אותו אחד המדובר: "ובמחלת הסרטן שיש לו אתה גם מקנא?!" שמע זאת האברך ומיד שתק הבין את טעותו והלך.

אדם צריך לדעת שלכל אחד יש את החבילה שלו, ואת הכוחות להתמודד עם הניסיונות שלו. אף אדם לעולם לא יודע מה יש לשני ועם מה הוא מתמודד. לכן אדם צריך להיות שמח ולדעת שמה שיש לו זה הכי טוב בשבילו ולעולם לא להסתכל מה יש לשני, אלא להיות שמח בחלקו כי זה הכי טוב בשבילו!

התורה
והברכה ל

יוני מרקט

על העזרה והתמיכה במוסדות "כאייל" תערוג

התורה
והברכה ל

ערך ספרים רבים, בעיקר של חכמי תונס וגרב'א.

הרב הקפיד מאוד על ההבדל הספרדי המדויק של אותיות השפה העברית, בעיקר בתפילה ובקריאת התורה, וניסה להנחיל ולשמר אותה בשיעוריו ובספריו. בניגוד למקובל ברוב הקהילות הספרדיות, אימץ הרב מאוזן את שיטתו של הרב שאול הכהן (בעל "לחם הביכורים"), שלפיה נוסח התפילה צריך להיות על פי



מדור הילדים

התשובות לחידו

[illegible]

ת. כָּל קִרְבָּנוֹת הָעַם הֵיוּ צְרִיכִים לְהִיטֵב מִמֶּנּוּ, כְּלוּמָּר

לקניה והפצה: 050-678-5912 או במשרדי המוסדות

זמני תפילות ושיעורים

בית כנסת המרכזי "חסדי שמואל הר חומה"

תפילות לימות החול

שחרית נץ החמה	05:15 (כ-45 דק' קודם נץ החמה)
שחרית מגין ב'	07:30 (בישיבה הודו 7:45)
שחרית מגין ג'	08:15
מנחה גדולה	13:30
מנחה	19:00
ערבית מגין א'	סמוך למנחה
ערבית מגין ב'	בתום השיעור המרכזי

שיעורים - בימים א'-ה' בשעה 19:30

יום ראשון	עין יעקב - עיון באגדות חז"ל
יום שני	אמונה ובשחון
יום שלישי	פרשת השבוע / הלכה / ענייני יומא
יום רביעי	ליקוטי מוהר"ן / רבינו נחמן מברסלב
יום חמישי	הלכות שבת / מועדים

פעילויות לנשים

יום שלישי	21:00 שיעור בחסידות מהרבנית חנה בקרמן תח"י עם כיבוד חלבי עשיר - ברוכות הבאות
-----------	--

פעילויות לילדים

ב, ה'	18:00 מתמידים לילדים, משניות, תהילים, סיפורי צדיקים ועוד, הגרלות ופרטים למשתתפים.
-------	---

תפילות ושיעורים בשבת קודש

מנחה ערב שבת	18:50 (כ-30 דק' לפני שקיעה)
שחרית נץ החמה	04:55 (כ-65 דק' קודם נץ החמה)
שיעור בהלכות ריבית	07:00 (30 דק' לפני תפילת שחרית)
שחרית מגין ראשי	07:30
שחרית מגין נערים	09:00 (בישיבה למטה)
שיעור בחושן המשפט	17:00
מנחה מגין א'	17:30
שיעור במוסר וחסידות	18:00
מנחה מגין ב'	18:30
שיעור בהלכה	19:20 (כחצי שעה לפני צאת השבת)
ערבית של מוצ"ש	19:50 (עם צאת השבת)
אבות ובנים	20:15 (כחצי שעה אחר צאת השבת)

פעילויות לנשים בשבת

תהילים לבנות	16:30 (בביה"כ חסדי שמואל)
שיעור לנשים	16:30 מפי מו"ר שליט"א

רשימת השיעורים השבועיים של הרב אייל עמרמי שליט"א

מוצ"ש

22:15 ביהכ"נ "בראשית" רח' רחבעם זאבי 2, פתח תקוה

ראשון

21:00 ביהכ"נ "ספרא" רח' שמואל יפה פסגת זאב, ירושלים

שני

17:30 ביהכ"נ "מוסיקה" רח' יואל, ירושלים

שני

21:00 ביהכ"נ "שערי דוד" רח' אגרות משה 17 רמת שלמה ירושלים

שלישי

שיעורים ברחבי הארץ לפי פרסום באתר ובקבוצות הווצאפ

רביעי

18:00 ביהכ"נ בורכוב רח' פישל, ירושלים

רביעי

21:30 לבנות סמינר! מדרשיית "תפארת בנות" רח' קצנלבוגן 8, ירושלים (אחת לשבועיים)

א'-ה'

19:30 שיעור ביהכ"נ "חסדי שמואל" רח' הרב מן החר 4, ירושלים

התחדשנו בשבילכם!!!

שימו לב, מערך הפצה חדש לשיעורי מורנו הרב, מארזים ודיסקים חדשים ומגוונים ממבחר שיעורי הרב

דיסק און קי המכיל את שיעורי הרב מכל הזמנים



טלפון להזמנות: 052-969-5044 ירון

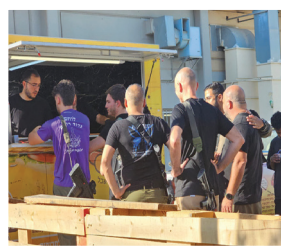


יש לי קערה של פירות ומטבע של עשר שקל בתוכה, האם מותר לי לטלטל אותה לשולחן בסלון??

שהוא רוצה לקרוא בו בשבת, זה נקרא בלשון המשנה "כלכלה מלאה פירות, ואבן בתוכה", שיש לאדם קערה של פירות על השולחן בפניו אוכל אבל ביום שישי אשתו שמה בה מטבע של עשר שקל, ושכחה להוציא אותו לפני שבת, ועכשיו ביום שבת הגיעו לו אורחים והוא רוצה לטלטל את הקערה הזאת מפנית האוכל לסלון, האם זה יהיה מותר לו או שלא? אומר מרן שזה תלוי באיזה פירות יש באותה קערה, זאת אומרת שלכתחילה האדם צריך לדאוג שלא לטלטל דבר שיש בו גם איסור וגם היתר, ולכן הוא צריך לכתחילה לנער את הקערה הזאת בטלטול מן הצד, וממילא הפירות והמטבע הזה ייפלו ואז ייקח רק את הפירות לסלון, כל זה טוב כאשר יש בפירות שלא יימאסו כגון: תפוחים, תפוזים, אגסים וכו' אבל אם יש בקערה פירות שיכולים להימאסו כמו: ענבים או פירות חתוכים, אז במקרה הזה מרן מתיר לאדם לטלטל את הקערה עם המטבע לסלון מכיוון שהיא הופכת להיות בסיס לדבר האסור והמותר, והמותר חשוב לאדם יותר מהאסור, וממילא זה נחשב שכאילו האסור אינו קיים, ומותר לטלטל את הקערה מפנית האוכל לסלון, וכמובן שהאורחים ייגעו רק בפירות מבלי לגעת במטבע!!

ה-"שולחן ערוך" (סימן ש"ט, סעיף ג') כותב כך: "כלכלה מלאה פירות ואבן בתוכה, אם הם פירות רטובים כגון תאנים וענבים יטול אותה כמו שהיא שאם ינער הפירות מתוכה יפסדו, אבל אם הם פירות שאינם נפסדים ינערם וינער גם האבן עמהם ולא יטלנה עמהם, והני מילי כשאינו צריך אלא לפירות או לכלכלה אבל אם היה צריך למקום הכלכלה מטלטלה כמות שהיא".

בסעיפים הקודמים דיברנו על בסיס לדבר האסור, בסעיף הזה מרן מדבר אתנו על מקרה שיש בסיס כמו קערה, צלוחית וכדו' ויש עליה גם דברים שמותרים לטלטול בשבת וגם דברים שאסורים לטלטול בשבת, למשל יש לאדם מגירה בשידה ויש בה דברים האסורים לטלטול כמו עטים, מטבעות וכו' אבל יש במגירה גם ספר קודש על פרשת שבוע



מעוניינים לתרום? צרו קשר: 050-678-5912

או: בנק מזרחי 20 | סניף 458 | חשבון 445404 קוד מוסד להו"ק: 07028 ע"ש מקור חיים גבע בנימין

אנחנו מודים ל  על תרומתם הנדיבה של הלחמניות לנקניקיות

ביום חמישי הקרוב ג' אייר 1.5 יום העצמאות

בשעה 13:15 ידרוש מורנו הרב בתל אביב

בית כנסת "צעירי בני בנימין תפארת רפאל" רח' החיזיון 3, 052-6930960

בשעה 15:45 ידרוש מורנו הרב בבית"ר עלית

בית כנסת "היכל אליהו" רח' אור החיים 12, 052-2864120

**בכל יום חמישי הרב ימסור שיעורים בכוללים בשעות הצהריים ברחבי הארץ
כוללים המעוניינים יפנו ל: אייל כהן 052-7202020**



מהנעשה בת"ת
"כאייל תערוג"

חידון פסח תשפ"ה



פתיחת זמן קיץ תשפ"ה - חלוקת מיני מתיקה קריירים
וטעימים לתלמידים האהובים



העבר- אין, העתיד - עדיין
וההווה - כהרף עין...

מארק און היה לוחם מוכתר ב"אריות הים", יחידת העילית של הצי האמריקאי, במשך 13 שנים. הוא השתתף במבצע החיסול של אוסמה בן לאדן, ובאינספור מבצעים סודיים אחרים. בספרו, "לא-גיבור", הוא מתאר את הדרך שעשה כלוחם וכאדם, וכיצד עודדו אותם ביחידה, לקחת על עצמם משימות קשות, ודחפו אותם ללמוד קורסים ולהשתלם דווקא בנקודות החולשה שלהם. מסיבה זו, כאשר היה און בחופשה משפחתית בווגאס, הוא החליט להתגבר על פחד הגבהים שלו, שהיה נקודת חולשה אישית שלו, ולקחת קורס של טיפוס צוקים בהרים הסמוכים.

טיפוס צוקים שונה מטיפוס 'סנפלינג' המוכר והפשוט יותר, אשר בו גולשים כאשר קשורים לרתמה למעלה. בטיפוס צוקים, לעומת זאת, אתה נועץ ידיים ונאחז בסלע בידיים חשופות, ובכל שתי מטר מוצא סדק לנעוץ בו זיז ביטחון, ואליז מחבר את ה'שקל' שמחובר לרתמת הביטחון.

בתור התחלה, הצוק שאוון טיפס עליו, היה בגובה 60 מטר. און החליט שלא לקחת סיכונים, ומיקם את הזיז בגובה של מטר וחצי בלבד, וכך הצליח לטפס. דא עקא שלאחר כ-40 מטרים, נגמרו לו כל הזיזים שהיו מחושים, ובינו לבין הפסגה נותרו לפחות כ-20 מטרים נוספים.

חוסר אונים. פחד משתק. הוא העיף לרגע מבט לאחוריו, שם ראה את אורות העיר ווגאס המהבהבים, והוא- תלוי בין שמים וארץ על צוק במדבר נבאדה. וכך כשהוא מוצף בחשש אימנטי, שוב נשא עיניים לעבר הצוק שלפניו, מבלי שיש לו רעיון ודרך הגיונית כיצד לכבוש אותו. לפתע, הוא מגלה לצידו את המדריך שלו, וזה אומר לו: "שום דבר טוב לא יצא לך מלהביט לווגאס- כי כל הכסף שבעולם כרגע לא יוכל לעזור לך!"...

"שום דבר טוב גם לא יצא מלהביט למטה- כי ככל הנראה תיבהל ותיכנס לפאניקה עד שתפול למטה מרוב פחד!"... "גם להביט יותר מדי גבוה לא ייתן לך כלום, כי תחשוש להתקדם ולבסוף תתעייף, ייתן שוב מבט למטה ותפול!" אז מה נשאר לך לעשות? עם מה יש לך לעבוד בעצם?

רק עם המטר הקרוב שלך! תסתכל בכל פעם, רק בתוך המטר על מטר שאתה נמצא בו, ותטפס אותו בזהירות. אם בכל פעם, אתה תתמקד רק בו ותצלח אותו, אתה תתקדם בקצב שלך עד שתגיע לפסגת ההר. המסר הזה, חישל אותו יותר מכל דבר אחר, ולימד אותו כיצד להתמודד עם מצבי לחץ מורכבים.

להביט לאחור או רחוק מדי, רק יהרוס לך. מה שהיה-היה. תחיה את הרגע, רק את הרגע הזה, את המטר הקרוב אליך ביותר. תעשה את כל מה שאתה יכול בשביל לחיות נכון את הרגע הקרוב. זה כל מה שאתה יכול לעשות, וכל מה שעליך לעשות במצב הזה. כך תתקדם עד לסוף הטוב.

במצבי חירום, כשישנה אי ודאות עצומה, כשסימני השאלה גדלים והופכים לנעלמים במשוואה, כאשר הפחד, הייאוש והחששות מנקרים בנו מבפנים, מה עושים? להביט בעבר ובעתיד עשוי להביט לידי דיכאון, לחץ, טראומה, ייאוש וחרדה, שסופם מי יישורנו. כל שאנחנו יכולים, זה לחיות את הרגע, להתמקד רק במטר על מטר שלפנינו.

לחשוב על היום הזה ממש. איך אני יכול לנצל אותו בצורה הכי טובה ופרודוקטיבית? מה אני יכול ללמוד בו שיהיה התקדמות לקראת חג הפסח? שתהיה אווירה טובה עם בן/ת הזוג ועם הילדים שבבית? איזה חזון רוחני ואמנטי, אני יכול לקחת מהיום הזה בלבד? איך תיראה התפילה הקרובה שלי? אלו מצוות אני יכול לעשות ממש עכשיו ובמצב הנוכחי?

לא לו דברים אוכל להקדיש כעת יותר שימת לב, מאשר קודם? התמקדות ב'כאן ועכשיו', לא רק תחיה את הרגע, אלא גם תקדם אותו, מטרים נוספים לעבר העתיד, לעבר היציאה לחירות, בצורה הכי נוחה ונעימה, מרגיעה ותכליתית וללא הסחות דעת מיותרות. גדול המצווה- ועושה.

הרב אליהו סומך
מנהל חינוכי ת"ת כאייל תערוג

הצטרפו להצלחה הגדולה!!!

בס"ד



ת"ת כאייל תערוג הר חומה

בפיקוח משרד החינוך

פותח את הרישום

לשנת הלימודים תשפ"ו

גן א' - משולב גננת ומלמד קריאה
גן ב' (מכיתה) - מלמד
כיתות א-ח

הקפדה על דרך ארץ ומידות תרומיות | צוות מלמדים
מקצועיים אקדמאיים | תכנית לימודים גבוהה ומפוקחת |
תוכניות העשרה חברתיות, טיולים וסיורים | ארוחת צהרים
חמה ומזינה | חוגי טעמי המקרא, חזנות וספורט | ליווי רגשי
לתלמידים | הוראה מתקנת אישית | הדרכת הורים אישית

לפרטים והרשמה:

הרב ראובן ביטון 055-990-8504

הלשון וסכנתה

"בנים אתם לד'..."

כמו שהאב האוהב את בנו עד כלות, משתדל להרחיק ממנו דברים לא ראויים, בין אם אלו מאכלים המזיקים או חברים רעים, ומצווה עליו להתרחק מדברים מזיקים אלו, למרות שהבן לא תמיד מבין את החשיבות והדחיפות בכך, כך חפץ ד' להרחיק ממנו מידות רעות וציוונו על כך, משום שרוצה בטובתנו וקשה לו לראות את בניו כששונאים זה את זה ומרכלים זה על זה. לכן ציווה להרחיק אותנו מכל המידות הרעות ובעיקר מלשון הרע.

ע"י הלשון הרע נחרבו ערים, ארצות, ונהרגו רבים במלחמות, בתים התפוררו ע"י הלשון הרעה הזו.

גוב – עיר שכולה כוהנים, נטבחה ביום אחד, ולא נשאר מכוהניה שריד ופליט, בגלל לשון הרע שקיבל שאול עליה, על כך שלא ידעו שדוד המלך בורח ממנו וקבלו אותו בכבוד מלכים, גם דואג האדומי – שהיה ראש הסנהדרין, אדם גדול בתורה לפי כל קנה מידה, לא עמדה לו תורתו בעת שדיבר לשון הרע על דוד, ואיבד את עולם הבא שלו בשתי ידי. לכן נסמך הפסוק: "לא תלך רכיל בעמך" לפסוק: "לא תעמוד על דם רעך". כי הלשון הזו, התמימה, הפשוטה, עלולה ממקומה להוביל לשפיכות דמים.

לא קם עוד כעוון לשון הרע, שדרך כפרתו היא בייסורים, בידוד ובושות אדירות, שחלק מדרך הכפרה הוא להודיע על עצמו ברבים: "טמא! טמא!" ולבזות את עצמו בבזיונות עצומים. ומדוע? כי אין חמור כעוון הזה, ואין דבר המרחיק את האדם מן קונו כמו הלשון הרע.

בואו נבחר בחיים. לא "חיים של איכות". לא "חיים של אושר". פשוט חיים.

בוחרים בחיים לשון הרע לא מדברים!!!

סמינר הר חומה

בנשיאות הרה"ג הרב אייל עמרמי שליט"א

**אם חשובה לך
אירה רוחנית מצמיחה**

**אם חשובה לך
רמה לימודית גבוהה**

**אם חשובה לך
תעודת בגרות מלאה**

מקומך איתנו - הר חומה

הסמינר שלך, בשבילך!

נותרו מקומות בודדים

חדש!
מאת מחשבים

הרישום לשנת תשפ"ו
בעיצומו מוזמנת לה(ת)רשם!

לטופס רישום ופרטים:

h0733678426@gmail.com

המנהלת גב' הורביץ:

052-717-8225

נחמן עמרמי
מוסיקה לאירועים

מוכרח להיות פה שמח

פזל האורה

חתונה • אירוסין • בר מצווה • שבע ברכות • ימי הולדת

052-3169922
nachmanmusic10@gmail.com



תפילת ראש חודש

ברב עם הדרת מלך

**תפילת ראש חודש אייר
בנץ החמה (5:15) בשירה**

עם מורנו

אייל עמרמי הרב שליט"א

יום שלישי א' אייר

עם החזן

ישראל אמסלם הי"ו

יום שני ל' ניסן

עם החזן והפייטן

אלחנן משמרתי הי"ו

בית הכנסת הספרדי המרכזי "חסדי שמואל" רח' הרב מן ההר 4

בשורה משמחת

לתלמידי הרב בארץ ובעולם
הספרים המבוקשים של הרב
שוב במלאי!

מלאי מוגבל - מהרו להזמין!



לקנייה והפצה: 1599-502-051

orhaemuna1@gmail.com

מכון
אור האמונה



STEPUP
נעלים לכל המשפחה

יש בחנות מבחר גדול
של נעלי אלגנט אורטופדי
מעור בכל האידות...

בגדים בכל המידות
חליפות פשתן
חולצות לבנות מכופתרות
אל קמט 100% כותנה

- נעלי מוקסין מעור
- נעלי ספורט
- סניקרסים
- סנדלים
- נעלי עקב
- נעלי טרקטור
- נעלי בובה מידות 19-41
- כפכפי טבע
- האוונים

רח' יצחק כדורי 4 • א'-ה' 10:00-20:00 ו' 10:00-15:00
050-6462122 • step up • t0506462122@gmail.com